**Предмет: Окружающий мир**

**Класс: 1**

**Дата проведения: 06.09.2015 год.**

**Преподаватель: Учсачева Н.В.**

**Тема: «Пришла весна».**

**Цели:**

способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, создать условия для формирования УУД

1) личностных: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;

3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;

4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.

**Оборудование**: проектор, экран, картинки на тему «Птицы», листики для записей, дополнительный текст, схема.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Книги, ручки и тетрадки?

Давайте прочитаем эпиграф к нашему уроку:

Пойми живой язык природы

И скажешь ты: «Прекрасен мир!»

- Человек и природа неразделимы. Скучной была бы жизнь человека без пения птиц, без шелеста листьев, без журчания ручьёв, без животных. Но природа не всегда одинакова. Она изменяется по временам года.

- Какие времена года вы знаете?

**II. Постановка учебной задачи. Определение целей урока.**

**Учитель:**  - А, вот о каком времени года мы будем говорить сегодня, отгадаете сами.

Кто прошел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла…(Весна).

Итак, тема нашего урока….( на доске)  «Пришла весна».

 - Как вы думаете, какой же будет цель нашего урока?

**Цель урока:** узнать, какие изменения произошли с приходом весны в неживой природе и как они повлияли на живую природу.

**III . Планирование .**

- Давайте спланируем наш урок (на доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока.)

План урока.

1. Изменения в неживой природе.

2. Изменения в живой природе.

3. Взаимосвязь между неживой природой и живой.

4. Итог урока.

**IV. Изучение нового материала.**

**Учитель:** Как изменилась природа с приходом весны? Давайте рассмотрим рисунки на страницах  учебника 46-47. (В поисках ответа на вопрос, как изменилась природа с приходом весны, дети рассматривают рисунки левой и правой полосы (слева-«Зима» рис. 1, справа-«Весна» рис. 2). Валерий Перов (художник этих картин) изобразил одну и ту же местность зимой и весной. Благодаря прекрасной иллюстрации дети найдут изменения в поведении птиц, в окрасе зайца, обратят внимание на перемены, которые произошли с деревьями, с водоёмом, со снегом. Учитель дополняет рассказы детей.)



- Что же происходит со снегом с приходом весны? (Снег  весной оседает, становится тяжёлым, грязным)

- А почему весной снег становится грязным? (Всю зиму на снежное покрывало падают обломки веток, маленькие кусочки коры и другой мелкий мусор. Новый снег прикрывает мусор, и всё вокруг опять становится белоснежным. А весной начинаются оттепели. Снег тает и оседает. Вода от тающего снега просачивается вниз, а мусор словно ползёт из оседающего снега кверху.)

**Физминутка.**

Отдых наш — физкультминутка.

Занимай свои места!

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два. *(Ходьба на месте.)*

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу. *(Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.)*

Руками взмахнули,

Кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.*(Круг руками, встряхивания кистями.)*

Плавно руками, дети, помашем,

Это к нам птицы летят,

*(Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.)*

Как они сядут, мы тоже покажем, *(Сесть за парту.)*

Крылышки сложим назад. *(Руки за спину, свести лопатки.)*

**V. Закрепление изученного материала.**

- Ребята,сейчас вы будете работать в паре с соседом по парте. Составьте рассказ, придумайте название и сделайте самостоятельно вывод: что происходит в природе весной. (Весной к нам прилетают грачи. (А ещё кто?) Ласточки строят гнёзда из глины, пушинок, соломинок, веточек. (Зачем?) Под кучей старых листьев кто-то шуршит. (Ой! Кто же это?)

Работа в группах.

Сейчас я каждой группе раздам конверты с рисунками птиц. Ваша задача разделить их на 2 группы.

(1-я группа-это те птицы, которые прилетают к нам весной- грач, скворец, ласточка , жаворонок , журавль; 2-я группа-это те птицы, которые прилетают к нам зимой – клёст, снегири , синица.
Учитель:

- А сейчас продолжаем работать и поиграем в игру “Выбери правильный ответ”. Внимание на экран.

1. После какого времени года наступает весна?

Лето.

*Зима.*

Осень.

2. Как в народе называют весну?

День года.

*Утро года.*

Ночь года.

3. Кто плачет только весной?

Дети.

*Сосульки.*

Взрослые.

4. Что происходит со льдом на реке весной?

Ледопрыг.

Ледобег.

*Ледоход.*

5. Какие птицы прилетают весной первыми?

Ласточки.

Соловьи.

*Грачи.*

6.Что появляется на полях, когда тает снег?

*Проталинки.*

Заталинки.

Обталинки.

- Ответьте, почему произошли такие изменения в живой природе, что на это повлияло? (Ответы детей, установление взаимосвязей в схеме при помощи стрелок) Солнце выше, чем зимой Дни стали длиннее: потепление - небо голубое, высокое; - набухание почек; - облака белые, легкие; - появление листьев; - таяние снега, льда; - цветение растений; - ледоход; - появление насекомых; - половодье; - возвращение перелётных - осадки: снег и дождь птиц; - оттаивание почвы - изменения в жизни зверей

**VI. Гимнастика для глаз. (Презентация)**

**VII. Рефлексия учащихся.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Возникли затруднения в ходе выполнения заданий, почему?

- Как вы думаете, всё ли мы узнали о весне?

- Да, ребята, мы ещё не всё узнали. Нам предстоит ещё многое узнать и многому научиться.

- Оцените свою работу в ходе урока.

*(на уроке я работал активно или нет*

*своей работой на уроке я доволен или нет*

*урок для меня показался коротким или длинным*

*мое настроение стало лучше или хуже ).*

Вот и кончился урок,

Он пошёл, надеюсь, впрок.