**Технологическая карта урока**

**УМК «Школа России»**

**«Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».** | | | | | | |
| **Цели:** | ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | | ***Метапредметные:*** учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять синтез как составление целого из частей; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | | ***Предметные:*** учить определять новую орфограмму в слове (учащиеся научатся писать в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой). Формировать орфографическую зоркость (различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки). | |
| **Этапы урока** | | **Содержание** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **УУД** |
| 1**.Орг.момент** | | Организация рабочего места. Включение в деловой ритм урока.  У: Сейчас у нас урок русского языка. Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет всем нам радость общения и новые открытия. | Включение детей в деятельность урока. | | Дети принимают настрой предложенный учителем. | | ЛУУД: мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | | I. Повторение пройденного:  1. Проверка знаний словарных слов.  У: Два ученика пойдут работать по карточкам на оценку (списать, вставляя пропущенные буква в словарных словах). Сверить (согласовать) работу друг друга.  2. Задание остальным: повторим алфавит (тренировка памяти; развитие дикции, умения говорить хором в одном темпе, не забегая вперед и не отставая).  3. Проверить домашнее задание (проверить работу соседа по парте, при необходимости согласуйте мнения, оцените работу друг друга).  4.Проверка знаний правил правописания сочетаний: ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА: (при ответах учащимся предлагается начинать свои высказывания со слов записанных на доске:  - Мне кажется  - Я думаю  - Я считаю  - Я уверен)  У: выслушаем результаты работ по карточкам (1 задание).  II. Работа в тетрадях:  1.Записать без пропуска, объяснить:  *Кла(?)ная р(а,о)та.*  2.Чистописание: (вывешивается таблица с элементами строчных букв – *ч,н, к, щ)*  У: Рассмотрите таблицу:  - Что скажите?  Д: Буквы рассыпались, поломались.  У: Помогите буквам и составьте их из элементов.  - Что особенного вы знаете про буквы *ч* и *щ*?  Д: Обозначают всегда мягкие согласные звуки.  У: Посмотрите, как пишется буква; запишите несколько букв. Найдите лучшие в своей записи. Напишите еще такие же красивые буквы! Если нужна помощь – дайте сигнал! | Организует дифференцированную работу учащихся.  Организует взаимопроверку работ учащихся.  Организует письменную работу учащихся.  Заинтересовывает детей. | | Работают у доски по карточкам, сверяют результаты работы, согласовывают свои мнения.  Хором произносят алфавит.  Работают в парах, осуществляют взаимопровер  ку тетрадей, проверка работы одноклассника (карандашом ставят оценку на полях).  2-3 ученика рассказывают правило, остальные показывают знак «согласен + или не согласен -», затем высказывают свое мнение.  Совершенствуют навыки каллиграфии.  Записывают, аргументируют свой выбор. Называют буквы, которые нужно составить. Самостоятельная работа по образцу, данному учителем. | | КУУД:  Контролировать действия партнера.  Пр.УУД:  Знание очередности и правильного названия букв алфавита.  РУУД: умение работать с информа  цией.  Пр.УУД: различать мягкие согласные , способы написания гласных букв после шипящих. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | | На доске два столбика слов:  1.*козочка,сказочный, внучка, птички, прочный.*  2.*козочька, сказочьный, внучька, птичьки, прочьный.*  У: Как вы думаете, в каком столбике слова написаны правильно и почему? Постарайтесь высказываться понятно, говорите сначала про себя, потом вслух.  У: Можно ли из наших предположений сделать правильный выбор? Как быть ?  Д: Проверим по словарю, спросим у взрослых и т.д.  У: Предлагаю поработать в группах: выявите правильные слова, попробуйте сами сформулировать правило о том, как надо писать сочетания – *чк, чн*.  (из ответов детей может прозвучать примерный вывод, что мягкий знак после буквы – *ч* не нужен, т.к. обозначает мягкий согласный звук.)  У: Откройте учебник на с.5 и прочитайте правило, сравните с тем, что вы сформулировали.  Вывод: люди договорились, в сочетаниях *чк, чн* мягкий знак не писать. | Организует общеклассную дискуссию, предлагает подборку слов.  Организует исследовательскую работу в группах, отслеживает степень выполнения детьми норм сотрудничества. | | Дети сравнивают слова в столбиках, анализируют, высказывают свои предположения. работают в группах с разными источниками: словари, учебник, стол помощник и т.д., высказываются, ведут дискуссию, согласовывают высказывания, приходят к выводу, формулируют правило, читают правило, находят сходство и различие со своим вариантом. Читают правило вслух. | | Пр.УДД: различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  РУУД: различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **4.Физкультминутка.** | | Видеофрагмент (упражнения на релаксацию). | Демонстрирует видеофрагмент. | | Повторяют движения героев видео фрагмента. | | ЛУУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **5.Закрепление изученного нового материала на уроке.** | | Самостоятельная работа учащихся:  1 вариант: (работа в парах) согласование при списывании слов из учебника, с использованием нового правила.  У: Запишите слова из первого столбика, оформите в строчку, через запятую, подчеркните сочетания *чк, чн.*  Сверка написанного.  2 вариант: Игра «Аукцион слов» (работа в группах):  У: Откройте учебник на с.6. упр.6., найдите и выпишите слова с сочетаниями *чк, чн.* (на работу дается 5 минут).  У: Для тех, кто понял новое правило, предлагаю самостоятельно выполнить на оценку упр.4 с.5.  Кто затрудняется может поработать в группе. | Наблюдает за самостоятельной работой детей. Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. По ходу высказываний детей выставляет карточки со словами, при необходимости организует групповую работу. Контролирует работу групп, отслеживает результат и взаимодействие детей, у учителя заранее приготовлены карточки со словами, которые могут найти учащиеся. Когда группы зачитывают слова, учитель прикрепляет их на доску. | | Работа впарах: согласование при списывании слов из учебника, с использованием нового правила.  Сверка работы: по цепочке – один ученик из пары (группы) читает написанное вслух, остальные сигнализируют карточками + и -. Записывают слова в тетрадь. Сверяют готовые варианты с образцом, анализируют и оценивают результат. | | РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ПУУД: развитие орфографической зоркости.  РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **6. Домашнее задание.** | | Выучить правило с.5, упр.10 с.7 ИЛИ найти в любом тексте 9 слов на изучаемое правило и записать. | Комментирует выполнение домашнего задания. | | Задают уточняющие вопросы. | |  |
| **7.Итог урока. Рефлексия.** | | У: Кто уверен, что новое правило понимает, устно дополните предложение:  1.Сочетания *чк, чн* пишутся….., потому что…..  У: Почему сегодня много работали коллективно? Кому хочется сказать «спасибо» партнеру, за что? Дополните высказывание:  Работать в группе было…., потому что….. | Фиксирует эффективность работы над новым понятием. Создает ситуацию успеха. | | Участвуют в диалоге, рефлексируют. | | ЛУУД: формирование внутренней позиции школьника. |