**Технологическая карта урока**

**УМК «Школа России»**

**«Русский язык»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».** |
| **Цели:** | ***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение социальной роли обучающегося. | ***Метапредметные:*** учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; осуществлять синтез как составление целого из частей; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | ***Предметные:*** учить определять новую орфограмму в слове (учащиеся научатся писать в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой). Формировать орфографическую зоркость (различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки). |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1**.Орг.момент** | Организация рабочего места. Включение в деловой ритм урока.У: Сейчас у нас урок русского языка. Давайте настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет всем нам радость общения и новые открытия. | Включение детей в деятельность урока. | Дети принимают настрой предложенный учителем. | ЛУУД: мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | I. Повторение пройденного:1. Проверка знаний словарных слов.У: Два ученика пойдут работать по карточкам на оценку (списать, вставляя пропущенные буква в словарных словах). Сверить (согласовать) работу друг друга.2. Задание остальным: повторим алфавит (тренировка памяти; развитие дикции, умения говорить хором в одном темпе, не забегая вперед и не отставая).3. Проверить домашнее задание (проверить работу соседа по парте, при необходимости согласуйте мнения, оцените работу друг друга).4.Проверка знаний правил правописания сочетаний: ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА: (при ответах учащимся предлагается начинать свои высказывания со слов записанных на доске:- Мне кажется- Я думаю- Я считаю- Я уверен)У: выслушаем результаты работ по карточкам (1 задание).II. Работа в тетрадях:1.Записать без пропуска, объяснить:*Кла(?)ная р(а,о)та.*2.Чистописание: (вывешивается таблица с элементами строчных букв – *ч,н, к, щ)*У: Рассмотрите таблицу:- Что скажите?Д: Буквы рассыпались, поломались.У: Помогите буквам и составьте их из элементов.- Что особенного вы знаете про буквы *ч* и *щ*?Д: Обозначают всегда мягкие согласные звуки.У: Посмотрите, как пишется буква; запишите несколько букв. Найдите лучшие в своей записи. Напишите еще такие же красивые буквы! Если нужна помощь – дайте сигнал! | Организует дифференцированную работу учащихся.Организует взаимопроверку работ учащихся.Организует письменную работу учащихся.Заинтересовывает детей. | Работают у доски по карточкам, сверяют результаты работы, согласовывают свои мнения.Хором произносят алфавит.Работают в парах, осуществляют взаимопроверку тетрадей, проверка работы одноклассника (карандашом ставят оценку на полях).2-3 ученика рассказывают правило, остальные показывают знак «согласен + или не согласен -», затем высказывают свое мнение. Совершенствуют навыки каллиграфии.Записывают, аргументируют свой выбор. Называют буквы, которые нужно составить. Самостоятельная работа по образцу, данному учителем. | КУУД:Контролировать действия партнера.Пр.УУД:Знание очередности и правильного названия букв алфавита.РУУД: умение работать с информа цией.Пр.УУД: различать мягкие согласные , способы написания гласных букв после шипящих. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | На доске два столбика слов:1.*козочка,сказочный, внучка, птички, прочный.*2.*козочька, сказочьный, внучька, птичьки, прочьный.*У: Как вы думаете, в каком столбике слова написаны правильно и почему? Постарайтесь высказываться понятно, говорите сначала про себя, потом вслух.У: Можно ли из наших предположений сделать правильный выбор? Как быть ?Д: Проверим по словарю, спросим у взрослых и т.д.У: Предлагаю поработать в группах: выявите правильные слова, попробуйте сами сформулировать правило о том, как надо писать сочетания – *чк, чн*.(из ответов детей может прозвучать примерный вывод, что мягкий знак после буквы – *ч* не нужен, т.к. обозначает мягкий согласный звук.)У: Откройте учебник на с.5 и прочитайте правило, сравните с тем, что вы сформулировали.Вывод: люди договорились, в сочетаниях *чк, чн* мягкий знак не писать. | Организует общеклассную дискуссию, предлагает подборку слов.Организует исследовательскую работу в группах, отслеживает степень выполнения детьми норм сотрудничества.  | Дети сравнивают слова в столбиках, анализируют, высказывают свои предположения. работают в группах с разными источниками: словари, учебник, стол помощник и т.д., высказываются, ведут дискуссию, согласовывают высказывания, приходят к выводу, формулируют правило, читают правило, находят сходство и различие со своим вариантом. Читают правило вслух. | Пр.УДД: различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.РУУД: различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| **4.Физкультминутка.** | Видеофрагмент (упражнения на релаксацию). | Демонстрирует видеофрагмент. | Повторяют движения героев видео фрагмента. | ЛУУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **5.Закрепление изученного нового материала на уроке.** | Самостоятельная работа учащихся:1 вариант: (работа в парах) согласование при списывании слов из учебника, с использованием нового правила.У: Запишите слова из первого столбика, оформите в строчку, через запятую, подчеркните сочетания *чк, чн.*Сверка написанного.2 вариант: Игра «Аукцион слов» (работа в группах):У: Откройте учебник на с.6. упр.6., найдите и выпишите слова с сочетаниями *чк, чн.* (на работу дается 5 минут).У: Для тех, кто понял новое правило, предлагаю самостоятельно выполнить на оценку упр.4 с.5.Кто затрудняется может поработать в группе. | Наблюдает за самостоятельной работой детей. Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. По ходу высказываний детей выставляет карточки со словами, при необходимости организует групповую работу. Контролирует работу групп, отслеживает результат и взаимодействие детей, у учителя заранее приготовлены карточки со словами, которые могут найти учащиеся. Когда группы зачитывают слова, учитель прикрепляет их на доску. | Работа впарах: согласование при списывании слов из учебника, с использованием нового правила.Сверка работы: по цепочке – один ученик из пары (группы) читает написанное вслух, остальные сигнализируют карточками + и -. Записывают слова в тетрадь. Сверяют готовые варианты с образцом, анализируют и оценивают результат. | РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.ПУУД: развитие орфографической зоркости.РУУД: умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **6. Домашнее задание.** | Выучить правило с.5, упр.10 с.7 ИЛИ найти в любом тексте 9 слов на изучаемое правило и записать. | Комментирует выполнение домашнего задания. | Задают уточняющие вопросы. |  |
| **7.Итог урока. Рефлексия.** | У: Кто уверен, что новое правило понимает, устно дополните предложение:1.Сочетания *чк, чн* пишутся….., потому что…..У: Почему сегодня много работали коллективно? Кому хочется сказать «спасибо» партнеру, за что? Дополните высказывание:Работать в группе было…., потому что….. | Фиксирует эффективность работы над новым понятием. Создает ситуацию успеха. | Участвуют в диалоге, рефлексируют. | ЛУУД: формирование внутренней позиции школьника. |