**Технологическая карта урока**

**УМК «Школа России»**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | В гости к осени. |
| **Цель урока** | 1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе.  2. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения |
| **Планируемые результаты данного урока** | |
| Новые понятия и термины | Заморозки, ледостав, иней, линька, спячка. |
| **Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока**. | Узнают: об изменениях, происходящих осенью в неживой и живой природе,  Научатся : устанавлив. взаимозависимость; определять природн. объекты с помощью атласа-определителя;  Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Научатся: устанавливать связи:   * жизнедеятельности растений и животных осенью;   - владеть общеучебными умениями (в рамках изученного) |
| **Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.** | **Личностные:** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;  **Познавательные**: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Регулятивные:** формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **Организация урока** | |
| Формы работы на уроке: | Групповая, коллективная, парная. |
| Оборудование | **•** мультимедийный проектор,• экран,• компьютер,• презентация в программе Power Point  учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова 2 класс,• рабочая тетрадь к учебнику  • карточки с заданиями для групповой работы, карточки с условными знаками. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | |
| **Организационный этап** | | | | |
| 1.Организационный этап.  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Начинаем ровно в срок,  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех! | Дети берутся за руки | **Личностные**: самоопределение;  **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками | |
| **Этап актуализация знаний** | | | | |
| Мотивация |  |  |  | |
| **Актуализация** ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых  Знаний | Учитель: у меня на доске условные обозначения. Для чего они нужны?  -Что такое погода?  Давайте охарактеризуем погоду сегодня. | Фронтальная работа  -дают характеристику сегодняшней погоде, используя условные обозначения | формируем умение определять цель деятельности на уроке  Умение вести диалог и решать проблемы в малых группах | |
| **Постановка учебной задачи** | | | | |
| **Создание проблемной ситуации**  **Определение темы**  **Формулирование**  **цели и задач урока** | - Ребята ,вначале урока мы улыбнулись друг другу, а, когда люди улыбаются?  Дети. Когда у них хорошее настроение, радостно, весело на душе.  Учитель. И у нас с вами настроение бодрое и весёлое. Ведь скоро наступит зима, и мы с удовольствием будем кататься на лыжах и коньках, играть в снежки, строить снежные крепости:(Не успел учитель договорить, стук в дверь.) Телеграмма.  Учитель. Ребята, Зима прислала нам телеграмму. Оказывается, попасть к нам она не может. Её не пускает Осень. А почему зима не может наступить раньше осени?  - Мы можем точно ответить на этот вопрос прямо сейчас?  Я предлагаю отправиться в гости и узнать правильный ответ на этот вопрос. А к кому мы отправимся в гости?  - Давайте сформулируем **тему урока:**  - поставим себе цель и приступим к работе.  -составим план работы | Фронтальная работа.  - выдвигают предположения;  -изменения в природе происходят постепенно;  В гости к осени.  Узнать у осени какие изменения должны произойти в природе перед наступлением зимы. | Умение ставить вопросы,  формулировать проблемы, выдвигать гипотезы  Умение анализировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выявление познавательной цели | |
| **Этап открытия нового знания** | | | | |
| Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.  Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия.  Работа с учебником  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.  Физминутка для глаз  **Практическое применение знаний**.  **Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.  **Физкультминутка**  **Закрепление изученного материала**  **Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях** | - Итак, отправимся в гости к осени.  А.С.Пушкин любил осень. А как относитесь к ней вы и почему именно так?   * Послушайте отрывок из стихотворения.   Какие признаки осени отражены в стихотворении?  **Унылая пора…Очей очарованье!**  **Приятна мне твоя прощальная краса.**  **Люблю я пышное природы увяданье,**  **В багрец и золото одетые леса….** (учитель читает наизусть отрывок)  Во время нашего обсуждения звучала музыка П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь»  А в лесу нас встречает тётушка Сова. Посмотрите и постарайтесь запомнить то, о чём она вам расскажет.  Проверим какие осенние месяцы вы знаете  - Выберите названия осенних месяцев  Расскажите, как изменяется неживая природа, используя слова – помощники   * Расположите иллюстрации в правильном порядке по месяцам.   В чём причина происходящих изменений в неживой природе?  Прочитаем учебный материал на стр. 36-37 учебника  Учитель. Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени?  Оцените свою работу с помощью листиков  Как похолодание повлияло на объекты живой природы?  **Организую работу в группах.**  - Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**.**  - Обсудите в группе поставленную проблему по следующему алгоритму:  -сначала каждый член группы высказывает своѐ предложение по данному вопросу;  -затем обсуждаются достоинства и недостатки каждого предложения и только после этого, вы возьмёте схему, начнёте её заполнять.  Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет,  Раз - наклон, два - наклон,  Зашумел листвою клен  Отчёт групп, учитель добавляет сведения своим рассказом и рассказами подготовленных учеников.  Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?  - Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?  - Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?  - Какие деревья не сбрасывают листву?  Дети. С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.  **Попросите родителей не рубить ёлку в лесу, а купить искусственную. Это будет ваш скромный вклад в дело охраны природы, охраны леса**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.  - Как называются такие птицы?  - Каких перелётных птиц вы знаете?  - Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?  Видели ли вы летом насекомых? Каких?  - Много ли их было летом?  - Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?  - С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.  - Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.)  **С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края - туда, где есть корм.**  Учитель. Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут.  Учитель. Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, собирают семена растений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Доклады детей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рассели зверей по домикам | **План.**  **1. Осенние изменения в неживой природе.**  **2. Осенние изменения в живой природе:**  **а) в гости к растениям;**  **б) в гости к птицам**  **в) в гости к зверям.**  Смотрят «Времена года с тётушкой Совой. Октябрь»  Работа в парах  *в похолодании*  - работа с информацией в учебнике.  **жёлтый листик - правильно выполнил задание**  **красный** **- задание выполнил с помощью учителя или одноклассника**  **зеленый – задание выполнить затруднился**  Ребята выполняют движения для глаз  Работа в группах.  - обсуждение, заполнение шаблонами схему  Ребята выполняют движения  - после работы в группе формулировка выводов  Учащиеся формулируют ответ  Работа в парах | формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование;    Умение вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты.  Умение делать умозаключения | |
| **Оценочно-рефлексивный этап** | | | | |
| **Вывод по результатам исследования** | -Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана?  -Значит, пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к осени»    Какие изменения происходят в неживой природе?  Какие изменения происходят в живой природе? | Дети выстраивают выводы | | Построение логической цепи рассуждений в опоре на схему.  Умение делать выводы с опорой на поставленные цель и задачи.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью. |
| **Рефлексия. Самооценка детьми собственной деятельности.** | Продолжите предложения:  - Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось… | Ребята оценивают свою работу на уроке, поднимают листики. | | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| **Домашнее задание** | | | | |
|  | - Ребята домашнее задание.Спасибо всем за интересную, работу на уроке. Мне было приятно сотрудничать! |  |  | |