**Технологическая карта урока**

**УМК «Школа России»**

**«Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | В гости к осени. |
| **Цель урока** | 1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе.2. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения |
| **Планируемые результаты данного урока** |
| Новые понятия и термины | Заморозки, ледостав, иней, линька, спячка. |
| **Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока**. | Узнают: об изменениях, происходящих осенью в неживой и живой природе,Научатся : устанавлив. взаимозависимость; определять природн. объекты с помощью атласа-определителя;Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.Научатся: устанавливать связи:* жизнедеятельности растений и животных осенью;

- владеть общеучебными умениями (в рамках изученного) |
| **Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.** | **Личностные:** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; **Познавательные**: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные:** формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные:** формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. |
| **Организация урока** |
| Формы работы на уроке: | Групповая, коллективная, парная. |
| Оборудование  | **•** мультимедийный проектор,• экран,• компьютер,• презентация в программе Power Point учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова 2 класс,• рабочая тетрадь к учебнику • карточки с заданиями для групповой работы, карточки с условными знаками. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД**  |
| **Организационный этап** |
| 1.Организационный этап.**Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!  | Дети берутся за руки | **Личностные**: самоопределение; **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками |
| **Этап актуализация знаний** |
| Мотивация |   |  |  |
| **Актуализация** ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых  Знаний |  Учитель: у меня на доске условные обозначения. Для чего они нужны? -Что такое погода?Давайте охарактеризуем погоду сегодня. | Фронтальная работа-дают характеристику сегодняшней погоде, используя условные обозначения | формируем умение определять цель деятельности на урокеУмение вести диалог и решать проблемы в малых группах |
| **Постановка учебной задачи** |
| **Создание проблемной ситуации****Определение темы****Формулирование** **цели и задач урока** | - Ребята ,вначале урока мы улыбнулись друг другу, а, когда люди улыбаются?Дети. Когда у них хорошее настроение, радостно, весело на душе.Учитель. И у нас с вами настроение бодрое и весёлое. Ведь скоро наступит зима, и мы с удовольствием будем кататься на лыжах и коньках, играть в снежки, строить снежные крепости:(Не успел учитель договорить, стук в дверь.) Телеграмма.Учитель. Ребята, Зима прислала нам телеграмму. Оказывается, попасть к нам она не может. Её не пускает Осень. А почему зима не может наступить раньше осени?- Мы можем точно ответить на этот вопрос прямо сейчас? Я предлагаю отправиться в гости и узнать правильный ответ на этот вопрос. А к кому мы отправимся в гости?- Давайте сформулируем **тему урока:**- поставим себе цель и приступим к работе.-составим план работы | Фронтальная работа.- выдвигают предположения;-изменения в природе происходят постепенно;В гости к осени.Узнать у осени какие изменения должны произойти в природе перед наступлением зимы. | Умение ставить вопросы,  формулировать проблемы, выдвигать гипотезы Умение анализировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выявление познавательной цели |
| **Этап открытия нового знания** |
| Первичное усвоение новых знаний. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия.Работа с учебником**Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.Физминутка для глаз**Практическое применение знаний**.**Цель:** дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности.**Физкультминутка****Закрепление изученного материала****Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях** | - Итак, отправимся в гости к осени.А.С.Пушкин любил осень. А как относитесь к ней вы и почему именно так?* Послушайте отрывок из стихотворения.

Какие признаки осени отражены в стихотворении?**Унылая пора…Очей очарованье!****Приятна мне твоя прощальная краса.****Люблю я пышное природы увяданье,****В багрец и золото одетые леса….** (учитель читает наизусть отрывок) Во время нашего обсуждения звучала музыка П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь»А в лесу нас встречает тётушка Сова. Посмотрите и постарайтесь запомнить то, о чём она вам расскажет.Проверим какие осенние месяцы вы знаете- Выберите названия осенних месяцевРасскажите, как изменяется неживая природа, используя слова – помощники* Расположите иллюстрации в правильном порядке по месяцам.

В чём причина происходящих изменений в неживой природе? Прочитаем учебный материал на стр. 36-37 учебникаУчитель. Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени? Оцените свою работу с помощью листиковКак похолодание повлияло на объекты живой природы?**Организую работу в группах.**- Каждая группа получает индивидуальное задание на карточках, которые заранее разложены на партах**.** - Обсудите в группе поставленную проблему по следующему алгоритму:-сначала каждый член группы высказывает своѐ предложение по данному вопросу;-затем обсуждаются достоинства и недостатки каждого предложения и только после этого, вы возьмёте схему, начнёте её заполнять.Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет,Раз - наклон, два - наклон,Зашумел листвою кленОтчёт групп, учитель добавляет сведения своим рассказом и рассказами подготовленных учеников.Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?- Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?- Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними? - Какие деревья не сбрасывают листву?Дети. С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.**Попросите родителей не рубить ёлку в лесу, а купить искусственную. Это будет ваш скромный вклад в дело охраны природы, охраны леса**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.- Как называются такие птицы?- Каких перелётных птиц вы знаете?- Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?Видели ли вы летом насекомых? Каких?- Много ли их было летом?- Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?- С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.- Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.) **С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края - туда, где есть корм.**Учитель. Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут.Учитель. Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, собирают семена растений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Доклады детей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рассели зверей по домикам | **План.****1. Осенние изменения в неживой природе.****2. Осенние изменения в живой природе:****а) в гости к растениям;****б) в гости к птицам****в) в гости к зверям.**Смотрят «Времена года с тётушкой Совой. Октябрь»Работа в парах*в похолодании*- работа с информацией в учебнике.**жёлтый листик - правильно выполнил задание****красный** **- задание выполнил с помощью учителя или одноклассника****зеленый – задание выполнить затруднился**Ребята выполняют движения для глазРабота в группах.- обсуждение, заполнение шаблонами схемуРебята выполняют движения- после работы в группе формулировка выводовУчащиеся формулируют ответРабота в парах | формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме;умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.**Познавательные:** логический анализ объектов с цельювыделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений**Регулятивные:**планирование,прогнозирование; Умение вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты.Умение делать умозаключения |
| **Оценочно-рефлексивный этап** |
| **Вывод по результатам исследования** | -Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана?-Значит, пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к осени» Какие изменения происходят в неживой природе?Какие изменения происходят в живой природе? | Дети выстраивают выводы  | Построение логической цепи рассуждений в опоре на схему.Умение делать выводы с опорой на поставленные цель и задачи.Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью. |
| **Рефлексия. Самооценка детьми собственной деятельности.**  | Продолжите предложения: - Я понял, что… -Было интересно… -Было трудно… -Мне захотелось… -У меня получилось…  | Ребята оценивают свою работу на уроке, поднимают листики. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| **Домашнее задание** |
|  | - Ребята домашнее задание.Спасибо всем за интересную, работу на уроке. Мне было приятно сотрудничать! |  |  |