**Технологическая карта урока**

**2 класс**

**УМК «Школа России»**

**Литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема**: Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. | **Тип урока**: Закрепление изученного материала. |
| **Задачи урока:**  - учить различать виды устного народного творчества; - воспитывать интерес и уважительное отношение к образцам устного творчества разных народов;  - пополнять активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками;  - учить выражать свою точку зрения и обосновывать ее;  - развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело; |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** - знать и называть малые фольклорные жанры, узнавать их, отличать друг от друга; - отличать пословицу от поговорки; | **Метапредметные:** *регулятивные*:- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;*познавательные*:- сравнивать малые фольклорные жанры между собой, соотносить пословицы и поговорки со смыслом прочитанных произведений;*коммуникативные*:- работать в паре, строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе. | **Личностные**:- самоопределяться в выборе заданий;- определять личностный смысл выполнения творческих заданий;- реализовывать свой творческий потенциал |
| **Межпредметные связи:** окружающий мир (тема «Твой адрес в мире») |
| **Ресурсы урока**: учебник «Литературное чтение» 2 класс;- электронная презентация (приложение) |
|  **Ход урока** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
|  **Мотивация познавательной деятельности** |
| Просит назвать тему урока, угадав виды устного народного творчества по определениям: Это короткие, точные, образные выражения. В них заключена народная мудрость. Одна из них имеет поучительный смысл. Другая дает меткую и краткую характеристику явлению, поведению, поступку | Отвечают, опираясь на знания, полученные в 1 классе. Приводят примеры. Обосновывают свои ответы. |
|  **Актуализация необходимых знаний** |
| Просит уточнить определения, воспользовавшись Толковым словарем и Интернет- ресурсами. ***Слайд 1*** *(определения)*Просит подготовленных учащихся рассказать о происхождении пословицы « Взялся за гуж, не говори, что дюж», поговорок «тютелька в тютельку» и « семь пятниц на неделе».***Слайд 2.*** *(пословицы, поговорки****)******Слайд 3.*** *( лошадиная упряжь****)***Предлагает определить жанр, привести примеры, когда уместно использовать эту пословицу и поговорку. |  Поиск определений, чтение определений вслух. http://slovari.yandex.ru /, Толковый словарь.«**Тютелька в тютельку».** Тютелька — это уменьшительное ( «удар, попадание») название точного попадания топором в одно и то же место при столярной работе. Сегодня для обозначения высокой точности употребляется выражение «тютелька в тютельку».- Раньше пятница была свободным от работы днём, а, как следствие, базарным. В пятницу, получая товар, обещали в следующий базарный день отдать полагающиеся за него деньги. С тех пор для обозначения людей, не исполняющих обещания, говорят: **«У него семь пятниц на неделе». - «Взялся за гуж, не говори, что не дюж!»** У слова гуж в русском языке несколько значений. Это веревочная петля для весла на лодке ; это еще и способ перевозки грузов на телегах или санях. В нашем выражении гуж - это часть лошадиной упряжи, кожаная (или веревочная) петля у хомута, служащая для скрепления оглобли с дугой. Взялся за гуж - буквально значило "впрягся", а переносно - "взялся за дело", "дал слово, пообещал что-нибудь". Вторая часть пословицы содержит нравоучение: не говори, что не дюж, т. е. не отговаривайся, что ты слаб. Работа в парах (подготовка примеров с использованием пословиц и поговорок)  |
|  **Организация познавательной деятельности** |
| **Работа с учебником**. Стр. 26, 27.Чтение пословиц. Распределение их на группы: пословицы о Родине, о трудолюбии. Объяснение их смысла.- Пословицы, поговорки, а также сказки относятся к устному народному творчеству. В них заключена народная мудрость. Пословицы, поговорки и сказки часто сопровождают друг друга. **Организация чтения сказки «Человек без друга, что дерево без корней»** (карточки). Поиск пословиц и поговорок. | Самостоятельно, про себя читают пословицы. Делят пословицы по темам, объясняют их смысл.Чтение сказки про себя. Поиск пословиц и поговорок. Объяснение смысла пословиц и поговорок в сказке.  |
|  **Человек без друга, что дерево без корней**Собрались как-то кот Васька, петух Петя и гусёнок Гоша в лес за клюквой. Ведь что летом соберёшь, то зимой на столе найдёшь. А клюква на болоте растёт, значит, без резиновых сапог никак не обойтись. У кота и гусёнка резиновые сапоги были, а петуху их пёс Трезор одолжил. Дошли приятели до болота, и тут у них спор возник. Гоша предложил обойти болото по краешку. Кот стал уговаривать друзей переночевать в шалаше, а утром в путь отправиться. А петух стал возражать приятелям: « Ну уж нет! Мало того, что мы тащимся сюда черепашьим шагом, так сейчас ещё спать разляжемся. Вы как хотите, а я напрямик пойду. Вот увидите, я больше всех ягод наберу».И запрыгал петух по трясине с кочки на кочку. Кот и гусенок решили не ссориться, а сначала шалаш сложить, затем выстругать длинные палки, чтобы трясину проверить, и идти искать непутёвого петуха. « Человек без друга, что дерево без корней. Нельзя нам Петьку бросать», - решили друзья.Когда шалаш был готов, друзья, вооружившись палками, отправились на поиски петуха. А он не смог далеко уйти и сидел мокрый, жалкий и босой на кочке совсем рядом с шалашом.- Ну что, горе - горькое, где же твои сапоги? – спросил кот.- В трясину засосало, я и сам чуть не погиб, - жалобно пропищал петух. – Может вы поищете мои сапоги вон за той кочкой, а то как же я теперь босиком пойду? И Трезорке что отдавать буду?-Цену вещи узнаешь, когда потеряешь, - заметил гусёнок.А кот пошёл за кочку, на которую ему указал петух, и долго шарил лапами и палкой в трясине.-Нет, что с возу упало, то пропало, - наконец произнёс он. – Пошли к шалашу: утро вечера мудренее.Гоша и Васька вдвоём донесли петушка до стоянки. Когда птицы угомонились, кот надрал лыка и сел плести петуху лапти. К утру лапти были готовы. На зорьке приятели быстро набрали по лукошку клюквы и к обеду были уже дома. Пёс Трезор простил петуху утерянные сапоги, а Пете так понравились лапти, что он их и снимать не захотел. Так с тех пор в лаптях и щеголяет. |
| ***Слайды 4, 5,6 ,7*** (в*ыделены пословицы и поговорки в тексте сказки*)***Слайд 8. (а****рмянские и таджикские пословицы о труде****)*****Предлагает прочитать** пословицы, определить их тему, найти похожие по смыслу русские пословицы в учебнике (с.26, 27)**Делает вывод**. Пословицы о труде принадлежат разным народам, а смысл их один и тот же.Читает армянскую сказку «Ремесло дороже золота». Предлагает найти в ней пословицу, в которой заключен ее смысл. Поясняет, что сказка эта - образец устного творчество армянского народа. | Читают и определяют общую тему пословиц. Находят похожие по смыслу русские пословицы в учебнике на с. 26. 27Слушают чтение учителя. Определяют, чему учит сказка. Называют пословицу, в которой заключен ее смысл. |
|  Армянская сказка « Ремесло дороже золота» Жил некогда богатый царь. Он часто тайком от везиров ходил по городам и селам, послушать, что о нем говорит народ. Как-то раз в одном селе царь встретил красивую девушку и решил на ней жениться. Отправил он везиров в село. Сказали они отцу и матери девушки, что царь хочет на ней жениться. Отец девушки обратился к дочери: - Дочь моя, царь послал своих везиров, сватается за тебя. Что им ответить? Девушка спросила: - А какое у царя ремесло? - Что ты, дочь моя, ума лишилась? Какое у царя может быть ремесло? Он владеет миром, что захочет - сделает, а мы все - его слуги. - Нет, мой муж должен владеть каким-нибудь ремеслом, иначе я за него замуж не пойду. , передали везиры царю ответ девушки. Удивился царь, но ничего не поделаешь, ради девушки решил выучиться ремеслу. Выбрал он самое легкое ремесло, - стал учиться ткать ковры. Наконец, царь соткал для своей невесты красивый ковер и послал ей в подарок. Девушке понравился ковер, и она согласилась стать женою царя.  Прошло время, и снова царь в одежде нищего стал обходить свои города и села. Однажды он попал в руки разбойников, и разбойники продали его богатому купцу. Купец запер царя в темную каморку и заставил выткать ковер. Царь соткал ковер, да такой красивый, подобного которому не было во всем мире. Купец остался очень доволен и приказал пленнику соткать ковер для царского дворца.. Царь очень обрадовался , выткал ковер, а в углу ковра выткал буквы (так, чтоб только одна царица могла прочитать), что попал он в беду и просит освободить его.  Купец понес ковер в царский дворец. Царица прочитала надпись и узнала, что случилось с ее мужем. Она тотчас повелела привести того, кто соткал этот ковер, целым и невредимым во дворец.  Когда везиры доставили ткача во дворец, царица узнала в нем царя. Она бросилась к нему, обнялись они, поцеловались. - Правду говорят, жена, - сказал царь, - что ремесло - дороже золота.Везир - ( *арм*.) - царский чиновник |
| ***Слайд 9 (*** *пословицы разных народов****)*** **Организует** чтение пословиц разных народов и предлагает сравнить их с русскими пословицами. Читают пословицы, из списка русских пословиц подбирают похожую по смыслу. |
|  **Подведение итогов** |
| **Предлагает** совместными усилиями ответить на вопрос «Что общего в пословицах разных народов».  | Объясняют, приводят примеры |
|  **Диагностика достижения планируемых результатов*****Слайд 10*** *(пословицы армянские, русские, таджикские****)*****Уровень А.** Найдите пословицы с одинаковым смыслом у русских, армян и таджиков**.****Уровень Б.** Составьте пословицы:сколько волка ни корми – век живи – любишь кататься – лучше поздно – семь бед – за спрос – он все в лес смотрит – век учись – люби и саночки возить – чем никогда – один ответ – денег не берут.**Уровень В. (** Работа в группе). Придумайте небольшой рассказ, выберите для него пословицу, в которой заключена будет основная мысль. |