**Технологическая карта урока русского языка**

**тема: «Правописание парных согласных»**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы УЗ | Задача этапа | Формы организации УПД | Методы обучения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формыконтроля | Планируемыерезультаты |
| 1. Организационный | - создать положительный настрой на предстоящуюработу | фронтальнаяобъяснение учителя | наглядныйсловесный | Предлагает детям выбрать настроение:1 2 3 J K L | Выбираетсвоё настроение | устная | Положительный эмоциональныйнастрой иготовность кзанятию. |
| 2. Проверка д/з | - установить фактвыполнения д/з;- выявить иустранитьпробелы взнаниях детей | индивидуальнаяобъяснение ученика | словесный | Работа по учебнику.с. 91 упр. 56. Контролирует и корректирует ответы детей. | Выполняет задание, объясняет,делает вывод о правописании парных согласных | устная | Правильная работас упражнением.Выполнениелогическихопераций. |
| 3. Актуализациязнаний и сообщениетемы урока | -создатьпроблемнуюситуацию,-спрогнозироватьпредстоящуюдеятельность;- выявитьнравственнуюпозицию ребёнкав его отношенияхс животными;- воспитыватьсочувствие,доброту | фронтальнаяобъяснениебеседа | словесныйчастично-поисковый | Работа с доской.На доске:*Собака – друк человека.*Бабу-Ягу попросили записать предложение. Справилась ли она с заданием? | Читает предложение. Находитошибку. Высказываетсвоё мнение (анализ, вывод). Определяеттему и цель урока. | устная | Принятие целиурока.Готовность кучебно-познавательной деятельности.Проявлениеотзывчивости к четвероногимдрузьям. |
| 4. Чистописание | - развивать каллиграфические навыки;- формироватьумения слушать,размышлять,осмысливать,делать выводы | фронтальнаяиндивидуальная | словесныйчастично-поисковый | Работа в тетрадях.Послушайте вопросы, ответьте на них сами себе, запишите только первую букву каждого ответа на вопрос:1) Главный член предложения, который подчёркивается двумя чертами?(сказуемое)2) Основная часть родственных слов. (корень)3) Что на письме не ставим в слове, где буква «ё»?(ударение)4) Укажите глухую согласную к букве «в». (ф)Какая «лишняя» буква? Почему? | Работа в тетрадях.Запись букв. Нахождение «лишней»буквы. Объясняет, рассуждает, делает выводы. | письменнаяс/р | Каллиграфическаязапись букв.Делается вывод огласных исогласных. |
| 5. Подготовка к восприятиюматериала | - создатьположительнуюмотивацию;- управлять своейдеятельностью;- развиватьнавыкисотрудничества | групповаябеседа | наглядныйпрактический;объяснительно-иллюстративный;проблемно-поисковый | Работа с раскраской.http://www.uchmet.ru/library/convert/result/472/141843/91252/91252.doc_html_222336ba.jpgЗадания: вставить буквы и раскрасить в нужный цвет. | Работа с раскраской.Вставляютбуквы и раскрашиваютв нужный цвет. | письменнаяс/р | Выполнение заданий.Умеют применятьправило.Бережное отношениедруг к другу. |
| 6. Физминутка | -организоватьотдых детей;- обеспечитьвключениешкольников всовместнуюдеятельность | групповая | словесныйигровой | Организует отдых.Наблюдает за детьми. | Проговаривают стихотворение,выполняют действия к нему. | устная | Снятиенапряжения.Выполнениеупражнений дляукрепления своегоздоровья.Бодрое настроениеу ребят. |
| 7. Повторениезнаний1. работа с

учебником1. Игра-эстафета

«Вставь букву» | -повторить навыкиправописанияпарныхсогласных-выявить иустранитьпробелы взнаниях детей | индивидуальнаягрупповаябеседа | словесныйчастично-поисковыйпрактическийигровойпроблемно-поисковый | Работа по учебнику.с. 91 упр.57с. 92 упр. 58Контролирует ответыдетей.Работа у доски.Запись на доске:1. 2

хле\_ сторо\_рыба\_ су\_клю\_ эта\_моро\_ лё\_но\_ выхо\_ | Читают.Выполняют.Объясняют.Делают выводы.Работа у доски.Ребята встают по командам.По сигналуучителя по очереди вставляютбукву. | устнаяписьменнаяс/р | Умение работать с учебником.Умение слушать.Дети рассказывают орфограмму.Дети умеют применять орфограмму на письме.Снятие усталости. |
| 8. Контроль ипроверка знаний | -проверить ЗУНпо данной теме-развиватьсамоконтроль | индивидуальная | практическийпроблемно-поисковый | Работа с тестом«Правописание парных согласных»С. 36 – I вариантС. 37 – II вариант | Работа с тестом | письменная | Самостоятельное выполнениезаданий. |
| 9. Закрепление1) Игра «Слова-антонимы»2) Игра «Слова-синонимы» | - организоватьработу уч-ся позакреплениюизученныхзнаний- повторитьорфограммуправописанияпарныхсогласных- развиватьслуховоевосприятие | фронтальнаяиндивидуальная | игровой словесный частично-поисковый | болен - … здороввверх - … внизбезобразен - … красивстар - … молодвежлив - … грубжар - … холодмороз - … холодлюди - … народработа - … трудзов - … призывшум - … гудЧто объединяет эти слова? | Ответ детей по цепочке. Чётко проговаривают последний звук.Делают выводы по уроку:Я сегодня узнал …Мне захотелось …Мне было трудно …Мне было интересно … | устная | Чётко проговаривают последний звук.Знают орфограмму.Получение учащимися информациио результатахзанятия.Чёткое представлениео том, что знает ичто не знаетуч-ся по теме. |
| 10. Рефлексия | - организоватьработу уч-ся поанализудеятельности | индивидуальная | наглядный практический | Организует рефлексию.На партах лежат круги.Ребятам нужно нарисовать рожицу своего настроения. | Оценивают своё состояние на уроке. | письменная | Осознаниеучащимися своейучебнойдеятельности ивсего класса. |
| 11. Инструктаж под/з | - датьинформацию од/з- объяснить, какего выполнять | фронтальная | словесный наглядный | Работа по учебнику.с. 93 упр. 60 | Запись домашнего задания. | письменная | Получениеинформации длявыполнения д/з. |