**Технологическая карта урока русского языка**

**тема: «Правописание парных согласных»**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы УЗ | Задача этапа | Формы организации УПД | Методы обучения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы  контроля | Планируемые  результаты |
| 1. Организационный | - создать положительный настрой на предстоящую  работу | фронтальная  объяснение учителя | наглядный  словесный | Предлагает детям выбрать настроение:  1 2 3 J K L | Выбирает  своё настроение | устная | Положительный эмоциональный  настрой и  готовность к  занятию. |
| 2. Проверка д/з | - установить факт  выполнения д/з;  - выявить и  устранить  пробелы в  знаниях детей | индивидуальная  объяснение ученика | словесный | Работа по учебнику.  с. 91 упр. 56. Контролирует и корректирует ответы детей. | Выполняет задание, объясняет,  делает вывод о правописании парных согласных | устная | Правильная работа  с упражнением.  Выполнение  логических  операций. |
| 3. Актуализация  знаний и сообщение  темы урока | -создать  проблемную  ситуацию,  -спрогнозировать  предстоящую  деятельность;  - выявить  нравственную  позицию ребёнка  в его отношениях  с животными;  - воспитывать  сочувствие,  доброту | фронтальная  объяснение  беседа | словесный  частично-поисковый | Работа с доской.  На доске:  *Собака – друк человека.*  Бабу-Ягу попросили записать предложение. Справилась ли она с заданием? | Читает предложение. Находит  ошибку. Высказывает  своё мнение (анализ, вывод). Определяет  тему и цель урока. | устная | Принятие цели  урока.  Готовность к  учебно-  познавательной деятельности.  Проявление  отзывчивости к четвероногим  друзьям. |
| 4. Чистописание | - развивать каллиграфические навыки;  - формировать  умения слушать,  размышлять,  осмысливать,  делать выводы | фронтальная  индивидуальная | словесный  частично-поисковый | Работа в тетрадях.  Послушайте вопросы, ответьте на них сами себе, запишите только первую букву каждого ответа на вопрос:  1) Главный член предложения, который подчёркивается двумя чертами?  (сказуемое)  2) Основная часть родственных слов. (корень)  3) Что на письме не ставим в слове, где буква «ё»?  (ударение)  4) Укажите глухую согласную к букве «в». (ф)  Какая «лишняя» буква? Почему? | Работа в тетрадях.  Запись букв. Нахождение «лишней»  буквы. Объясняет, рассуждает, делает выводы. | письменная  с/р | Каллиграфическая  запись букв.  Делается вывод о  гласных и  согласных. |
| 5. Подготовка к восприятию  материала | - создать  положительную  мотивацию;  - управлять своей  деятельностью;  - развивать  навыки  сотрудничества | групповая  беседа | наглядный  практический;  объяснительно-иллюстративный;  проблемно-поисковый | Работа с раскраской.  [http://www.uchmet.ru/library/convert/result/472/141843/91252/91252.doc_html_222336ba.jpg](http://www.proshkolu.ru/user/46marina/file/460294/)  Задания: вставить буквы и раскрасить в нужный цвет. | Работа с раскраской.  Вставляют  буквы и раскрашивают  в нужный цвет. | письменная  с/р | Выполнение заданий.  Умеют применять  правило.  Бережное отношение  друг к другу. |
| 6. Физминутка | -организовать  отдых детей;  - обеспечить  включение  школьников в  совместную  деятельность | групповая | словесный  игровой | Организует отдых.  Наблюдает за детьми. | Проговаривают стихотворение,  выполняют действия к нему. | устная | Снятие  напряжения.  Выполнение  упражнений для  укрепления своего  здоровья.  Бодрое настроение  у ребят. |
| 7. Повторение  знаний   1. работа с   учебником   1. Игра-эстафета   «Вставь букву» | -повторить навыки  правописания  парных  согласных  -выявить и  устранить  пробелы в  знаниях детей | индивидуальная  групповая  беседа | словесный  частично-поисковый  практический  игровой  проблемно-поисковый | Работа по учебнику.  с. 91 упр.57  с. 92 упр. 58  Контролирует ответы  детей.  Работа у доски.  Запись на доске:   1. 2   хле\_ сторо\_  рыба\_ су\_  клю\_ эта\_  моро\_ лё\_  но\_ выхо\_ | Читают.  Выполняют.  Объясняют.  Делают выводы.  Работа у доски.  Ребята встают по командам.  По сигналу  учителя по очереди вставляют  букву. | устная  письменная  с/р | Умение работать с учебником.  Умение слушать.  Дети рассказывают орфограмму.  Дети умеют применять орфограмму на письме.  Снятие усталости. |
| 8. Контроль и  проверка знаний | -проверить ЗУН  по данной теме  -развивать  самоконтроль | индивидуальная | практический  проблемно-поисковый | Работа с тестом  «Правописание парных согласных»  С. 36 – I вариант  С. 37 – II вариант | Работа с тестом | письменная | Самостоятельное выполнение  заданий. |
| 9. Закрепление  1) Игра «Слова-  антонимы»  2) Игра «Слова-  синонимы» | - организовать  работу уч-ся по  закреплению  изученных  знаний  - повторить  орфограмму  правописания  парных  согласных  - развивать  слуховое  восприятие | фронтальная  индивидуальная | игровой словесный частично-поисковый | болен - … здоров  вверх - … вниз  безобразен - … красив  стар - … молод  вежлив - … груб  жар - … холод  мороз - … холод  люди - … народ  работа - … труд  зов - … призыв  шум - … гуд  Что объединяет эти слова? | Ответ детей по цепочке. Чётко проговаривают последний звук.  Делают выводы по уроку:  Я сегодня узнал …  Мне захотелось …  Мне было трудно …  Мне было интересно … | устная | Чётко проговаривают последний звук.  Знают орфограмму.  Получение учащимися информации  о результатах  занятия.  Чёткое представление  о том, что знает и  что не знает  уч-ся по теме. |
| 10. Рефлексия | - организовать  работу уч-ся по  анализу  деятельности | индивидуальная | наглядный практический | Организует рефлексию.  На партах лежат круги.  Ребятам нужно нарисовать рожицу своего настроения. | Оценивают своё состояние на уроке. | письменная | Осознание  учащимися своей  учебной  деятельности и  всего класса. |
| 11. Инструктаж по  д/з | - дать  информацию о  д/з  - объяснить, как  его выполнять | фронтальная | словесный наглядный | Работа по учебнику.  с. 93 упр. 60 | Запись домашнего задания. | письменная | Получение  информации для  выполнения д/з. |