* **Предмет:** литературное чтение
* Класс: 2 «А».
* **Тема:** М.М. Пришвин «Ребята и утята»
* **Дата проведения:**15.10.2016года.
* **Преподаватель:** Гордиенко З.Н.
* **Цели урока в соответствии с ФГОС НОО:** создать условия для развития умения пересказывать текст по плану и опорным словам; учить анализировать произведение; воспитывать бережное отношение к природе, к животным.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.

**Личностные:**умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* умение анализировать средства выразительности прочитанного произведения, самостоятельно пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Регулятивные:* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:* умение строить монологическое высказывание на заданную тему, адекватно использовать соответствующую лексику в процессе сочинения продолжения прочитанного произведения.

• Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового

материала.

• Оборудование урока в соответствии с ФГОС НОО: компьютер и проектор, мультимедийная презентация, портрет писателя, «маршрутный лист» урока (разноуровненные карточки), толковый словарь И.С. Ожегова, выставка произведений М.М. Пришвина, картинка «утка с утятами»

* **Ход урока**

**1.Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.**

1. Приветствие:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро солнцу и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым…

Доброе утро длится до вечера.

В ноябре отмечается всемирный «День доброты» Ведь доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Но все ваши, даже самые высокие мысли и чувства будут пустыми, если не воплотятся в добрые дела. Мало мечтать о добре, надо творить его. Какие добрые поступки совершаете вы?

2. Речевая разминка:

Мы будем выговаривать

Мы будем разговаривать

Правильно и внятно,

Чтобы было всем понятно.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши,

Что-то шепчут камыши.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше,

Это утка в камыше.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,

Выходи из камыша.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше,

Нет уж утки в камыше.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши.

Что же шепчут камыши?

А ещё

Думать, размышлять,

На вопросы отвечать,

Выразительно читать.

**II. Проверка домашнего задания.**

* Выразительное чтение стихотворения Валентина Берестова «Кошкин щенок».
* Обсуждение рисунков и рассказов.

**2.1.Гимнастика для глаз.**

**III. Актуализация полученных ранее знаний и умений.**

**-** Мы продолжаем путешествовать по страницам учебника.

* Игра «Соответствие»

-Работаем в парах (карточки)

(Указать соответствие отрывка и автора произведения)

-Кто автор данных отрывков из стихотворений? Соедини линией

Плачет киска в коридоре.

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски

А.Шибаев

Жила - была собака,

Она была большая,

И был у той собаки

Огромный рыжий хвост

И.Пивоваров

Бедной маме не под силу

Мыть лохматого верзилу.

На громадные бока

Не хватает языка

Б.Заходер

Жеребенок – с каждым днем

Подрастал и стал конем.

Бык, могучий великан, В.Берестов

В детстве был теленком.

**IV. Первичное усвоение новых знаний.**

- Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.

– Какого человека можно назвать неравнодушным?

– Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек..

- Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости?

(Чтение детьми имени, отчества, фамилии писателя)

- Давайте поставим перед собой задачи , чтобы вы хотели узнать, побывав в гостях у писателя? (на доске – слова- помощники : узнать, познакомиться, определить)

\* Узнать о жизни и творчестве писателя

\* Познакомиться с новым произведением

\* Определить тему произведения, которое будем изучать на уроке

* Вот как о М.М. Пришвине сказал К.Г.Паустовский.

*« Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то, прежде всего, эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина»*

-Итак, тема нашего урока: творчество Михаила Михайловича Пришвина.

* Выставка книг.

- М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей. Вот небольшая выставка его произведений. Их можно взять в нашей школьной библиотеке и прочитать, или обменяться друг с другом.

* Биография писателя.

- Вы лучше поймёте творчество писателя, прочитав выдержки из его биографии.

Работа в группах (На чтение – 1 минута, читают про себя)

Текст для 1 группы:

Пришвин родился в имении Хрущево Елецкого уезда Орловской губернии (теперь Орловская область), провел здесь свое детство. Среди громадного сада с тополевой, ясеневой, березовой, еловой и липовой аллеями стоял старинный деревянный дом. Это было настоящее дворянское гнездо. Жилось в семье трудно – мать осталась вдовой с 5 детьми. Семья была вынуждена уехать в Германию. Там он окончил университет, стал агрономом. Он собирался заниматься наукой, но к 30 годам решил стать писателем.

|  |
| --- |
|  |

- Что узнали о жизни М.М.Пришвина?

Текст для 2 группы

Очень часто в произведениях Пришвина читатели встречаются с собаками. Все собаки, о которых рассказывает писатель, были «лично известны» автору – принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал их «нюхательному аппарату»: «Вот если бы мне такой аппарат, вот побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы и ловил интересные мне запахи»

|  |
| --- |
|  |

- Каких животных особенно любил автор, и чему завидовал Пришвин?

Текст для 3 группы

Неутомимый путешественник, он исходил и изъездил многие места нашей огромной страны, прекрасно знал ее север, Дальний Восток, Среднюю Азию, Сибирь. С наступлением ранней весны писатель отправлялся в леса, на речки и озера. Он внимательно наблюдал за всем, что происходило вокруг него, и не только наблюдал, но и исследовал. Михаил Михайлович с детства любил охоту, но его охота была особенной: не за птицей или зверем, а за открытиями.

Вот как он вспоминал об этом. «Моя охота была и тогда, и теперь - в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, никто еще в своей жизни с этим не встречался».

|  |
| --- |
|  |

Где побывал Пришвин М.? Чем любил заниматься Пришвин?

**VI. Первичное усвоение новых знаний.**

-Сегодня мы прочитаем одно из произведений этого автора.

Прочитайте заглавие рассказа.

– “*Ребята и утята”*

– Как вы думаете, кто главные герои этого произведения?

– Кто видел маленьких утят?

– Где?

– Утки бывают не только домашние, но и дикие. Об одной из диких уточек – чирке-свистунке и написал свой рассказ М.Пришвин.

**VII. Первичная проверка понимания**

– Сейчас приготовьте карандаш. Диктор будет читать этот рассказ, а вы отмечать непонятные слова. (Аудиоприложение к учебнику)

(Дети следят по учебнику и отмечают непонятные слова)

- Понравился рассказ?

- Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный? Почему вы так считаете? Чему он учит?

Словарная работа:

При чтении этого произведения попадутся “хитрые слова”. Давайте прочитаем и объясним значение этих слов.

( Самостоятельная работа со словарем )

* ***Верста*** – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.
* ***Паровое поле*** – поле, отдыхающее от посевов.
* ***Овсяное поле*** – поле, засеянное овсом.
* ***Вода спала*** – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.
* ***Кузница*** – помещение, где работают кузнецы.

( Слова читаем хором, обращая внимание на ударение)

**VIII.Физкультминутка**

«Танец маленьких утят»

**IX. Первичное закрепление изученного материала**

*Анализ и выборочное чтение произведения.*

– Почему уточка устроила свое гнездо далеко от озера?
– Докажите строчками из произведения.
– Почему уточка решила перевести своих утят из болотного леса?
– *На свободу.
–* Что значит для утят свобода?
– Долго ли раздумывала уточка, прежде чем перевести своих утят?
– Докажите строчками из произведения.
– Сколько надо было идти до озера?
– *3 версты.
–* Сколько это километров?
– *Чуть больше 3 километров.
–* Это много или мало для человека?
– А для маленькой уточки?
– Прочитайте, как шла мать-уточка с утятами.
– Почему уточка-мать шла позади утят?
– Какие враги были у уток?
– Докажите строчками из произведения.
– Кто страшнее?
– Почему?
– Как стали вести себя мальчишки, увидев утят?
– Докажите строчками из произведения.
– Зачем ребята это делали?
– *Просто так, для забавы.
–* Как вела себя уточка, когда ловили её утят?
– Докажите строчками из произведения.
– Могла ли утка кричать?
– Докажите строчками из произведения.
– Её немота, беззащитность, отчаяние – все в этих движениях.
– А какое чувство пережили утята?
– Как вы думаете, если бы утята могли разговаривать, что бы они кричали?
– А какое слово вы кричите, когда боитесь?
– *Мама!
–* А ваша мама переживает за вас?
– Как она ведет себя при этом?
– Как в рассказе чаще всего называют уточку?
– *Мать.
–* А какая она мама?
– *Заботливая*.
– Вам её жалко?

**Вывод:** Для матери нет никого дороже и ближе своих детей. Нет ничего сильнее материнской любви. Очень часто мать ценой собственной жизни, собственного благополучия спасает детей от гибели. Это в равной степени можно отнести как к людям, так и к животным. Вы еще маленькие и вам трудно представить себе ту щемящую боль и тот ужас, которые испытала уточка-мать. Но вы можете представить, как поведет себя ваша мама, когда вам грозит опасность или вас кто-то обижает.

**X. Обобщение**

**-**Мы побывали в гостях у писателя.

- Вспомним, какие задачи ставили для нашего путешествия?

* Биография Пришвина.
* Произведение.
* Тема и жанр произведения

- Добились мы их выполнения?

**XI. Итог урока**

-С творчеством, какого писателя мы познакомились?

-Как называется произведение?

-Почему автор назвал рассказ «Ребята и утята»?

- К чему нас призывает?

**XII.** **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

|  |
| --- |
|  |

- пересказ текста

|  |
| --- |
|  |

- пересказ от лица писателя

|  |
| --- |
|  |

- пересказ от лица мальчиков

**XIII. Рефлексия**

- Оцените свои действия на уроке с помощью «тучек» и «солнышек».

-Кому сегодня было не комфортно на уроке поднимите, пожалуйста, карточку с изображением тучки.

-Кто чувствовал себя хорошо на уроке, поднимите, пожалуйста, карточку с

изображением солнышка.

-У кого настроение менялось на уроке, поднимите, пожалуйста, карточки с

изображением солнышка и тучки.