**Тема урока:** Путешествие в Англию

**Класс:** 5

**Дата проведения:** 10 ноября 2014г.

**Цели:**

***Образовательная:*** 1) овладение новыми языковыми средствами; 2)освоение знаний о стране изучаемого языка;

***Развивающая:*** развитие коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении, письме.

***Воспитательная:*** воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с письмом–приглашением в Великобританию.

2. Изучить новую лексику по теме «Путешествие».

3. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения, письма.

4. Воспитывать толерантное отношение к сверстникам, проживающим в стране изучаемого языка, к их обычаям и традициям.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** |  | | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *Приветствует детей по-английски*  **Good morning, boys and girls!**  **Nice to meet you!**  **Who is absent today?** *Отмечает в журнале отсутствующих* | | | | | | | *Приветствуют учителя*  **Good morning!**  **Nice to meet you too!**  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих* | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | |
| ***2) Мотивационная актуализация*** |  | | | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **I am so glad that you are back to school. I missed you so much. I hope we will have good time together.**  **But let’s start with some phonetic exercises.** | | | | | | | Учащиеся выслушивают учебную ситуацию учителя и настраиваются на занятие. | |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** |  | | | *Экран, компьютер* | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель использует в качестве фонетической зарядки изученный ранее стишок или рифмовку. | | | | | | | | *Восстанавливают стихотворение, отчитывают его.*  УУД: 1.распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения;  2. Вставлять пропущенные слова. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)*** |  | | | Картинки (фото) достопримечательностей Великобритании (презентация) | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель беседует с учащимися о прошедших каникулах, подводя к теме урока***.***  ***1. How did you spend your holidays?***  ***2. Where did you spend your holidays?***  ***3. Were you in Great Britain?***  ***4. Would you like to go there?*** | | | | | | | | Учащиеся отвечают на вопросы.  УУД: 1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников;  2. Сообщать информацию, отвечая на вопросы;  3. Правильно использовать в речи лексические и грамматические конструкции. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| **Основная часть урока**  ***1)Чтение письма-приглашения*.** |  | | | Ex.1, p.24 | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Look! Yesterday our school received a letter from a London school. Do you know what letter it is? It is an invitation letter. Let’s read it.**  Учитель привлекает внимание учащихся к письму. | | | | | | | *Учащиеся читают письмо мистера Вудинга про себя, понимают его и находят ответ на вопрос:* ***Where will Russian students stay during their visit to Britain?***  УУД***:*** 1. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание;  2. Развивать языковую догадку;  3. Выбирать необходимую информацию;  4. Находить значение незнакомых слов в словаре. | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | | | |
| ***2) Активизация навыков аудирования.*** |  | | | Аудио к учебнику: ex.3, p.25 | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** | | |
| **Listen to the words and repeat them after the speaker.** | | | | | | *Слушают аудио и повторяют за диктором.*  УУД: 1.распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения;  2. Соблюдать правильное ударение;  3. Применять основные правила чтения и орфографии. | | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***3) Прослушивание письма с целью отработки навыков выразительного чтения.*** |  | ex.2, p.25, аудиотекст | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Let’s listen to the text and then we will read it aloud.** | | | | | | | Слушают аудиотекст со зрительной опорой, затем 2-3 сильных ученика читают выразительно письмо.  УУД: 1.распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения;  2. Соблюдать правильное ударение;  3. Применять основные правила чтения и орфографии;  4. Выразительно читать вслух. | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***4) Семантизация новых лексических единиц (*local, group, social, to stay, to arrange)** |  | Ex.3, p.25 | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| Учитель произносит новые слова и словосочетания.  Listen and repeat, please. | | | | | Повторяют за учителем хором со зрительной опорой*.*  УУД: 1. Соотносить графический образ слова со звуковым;  2. Правильно произносить слова и словосочетания. | | | |
| **Этап/подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| **5)Развитие навыков письменной речи** |  |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | | | |
| ***And now you should write down new words.*** | | | | | Учащиеся тренируются в написании новых лексических единиц (самостоятельная работа учащихся)  УУД: 1. Владеть правилами орфографии, написанием слов и словосочетаний;  2. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | | | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | | |
| ***Заключительная часть урока***  ***1) Информация о домашнем задании*** |  |  | | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| **Объясняет технологию выполнения домашнего задания.** | | | | | | | *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | | | |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** |  | |  | | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| *Подводит итоги урока.*  **What new things have you learnt at this lesson**?  **Thank you for your work.**  **Good-bye!** | | | | | | | Сообщают, что нового они узнали на уроке.  **I have learnt about….**  **Good-bye!** | |