

## **Конспект урока ознакомления с окружающим миром в 1 классе по теме «Как живут растения и животные?».**

### **Цели урока.**

#### **дидактические:**

- повторение, обобщение, систематизация знаний;
- проверка уровня усвоения темы путем проведения самостоятельной и практической работы;
- познакомить с условиями жизни растений, животных и птиц;
- расширить представления детей о жизни растений, животных, птиц;

#### **психологические:**

- формирование и дальнейшее развитие познавательных интересов о жизни растений, животных, птиц;

#### **воспитательные:**

- формирование логического, системного мышления;
- воспитывание бережного отношения к растениям, животным, птицам.;

**Тип урока:** изучение нового материала.

### **Дидактическое и методическое оснащение урока:**

#### **-дополнительная литература:**

Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Растения. / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн.- М.: ТКО «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Животные. / Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн.- М.: ТКО «АСТ», 1995.

Природоведение для начальных классов: Учебное пособие / Сост. А. А. Форошук.- Киев : Изд. «Феникс», 1999.

- раздаточный материал;

- презентация;

- видеофрагмент.

### **Оборудование:**

- компьютеры, соединенные в локальную сеть;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- карточки со словами: «Растения», «Животные», «Пища», «Вода», «Тепло», «Воздух», «Свет»;
- комнатные растения; баночка с проросшими семенами гороха, жёлуди;
- рисунки: деревья, кустарники, травы, картинки животных с их детёнышами;
- таблица с кроссвордом «Как называют ребяток- зверяток?»;
- предметы ухода за животными, различные виды кормушек;

-конверты с кружками ( у каждого ученика) : по два жёлтых, синих, красных, зелёных, коричневых.

## Структура урока.

1. Организационный момент.
2. Повторение изученного.
3. Новая тема . Беседа «Как живут растения?»
4. Беседа «Как живут животные?»
5. Физкультминутка.
6. Работа с учебником.
7. Отгадывание кроссворда «Как называют ребяток- зверята?»
8. Беседа «Как ухаживать за кошкой, собакой?»
9. Беседа «Как помочь птицам зимой?»
10. Подведение итогов урока.

## ХОД УРОКА.

I.Организационный момент.

II.Повторение изученного.

Графический диктант.

На доске условные обозначения:

! да      ? нет      - не знаю

- Снег при таянии превращается в воду. (Да)
- Если вода замерзает, она превращается в лёд.(Да)
- Снег бесцветный. (Нет)
- Лёд прозрачный. (Да)
- У снежинки пять лучей. (Нет)
- Снег рыхлый. (Да)
- Лёд хрупкий. (Да)
- Снег непрозрачный. (Да)
- Все снежинки одинаковые. (Нет)
- Снег белый. (Да)

У детей в тетрадях появляется рисунок:



III. Новая тема. Беседа «Как живут растения?»

1. На доске карточки:

Растения

Животные

- Прочитайте слова на карточках и скажите, о чём мы будем вести разговор?  
(Ответы детей)

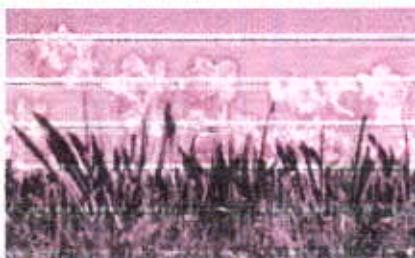
- Кто сможет назвать тему урока?

Учитель обобщает ответы детей и называет тему урока.

-Сегодня мы узнаем, как живут растения и животные.

- Какие растения вы знаете?(Ответы детей)

- Деревья
- Кустарники
- Травы



-Что общего у всех растений?

- Корень
- Стебель
- Листья
- Цветок
- Плод и семена

- Как вы думаете, растения живые?(Ответы детей)

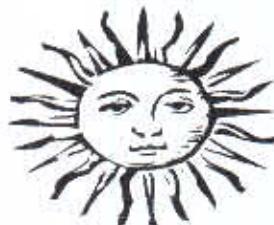
-Как начинается жизнь растений? Вы дома прорашивали семена гороха в двух баночкиах. Расскажите о своих результатах.(В первой баночке семена были завёрнуты в мокрую тряпочку, баночка стояла в тёплом месте. В другой баночке семена были в сухой тряпке, баночка стояла на столе. В первой баночке семена проросли, а во второй ничего не изменилось.)

- Что повлияло на то, что семена начали прорастать?

- Вода
- Тепло

- Откуда в природе растения получают воду и тепло?

- Воду от дождей



от



- Тепло солнца

- Сможет ли растение развиваться в баночке? Почему? Если посадим проросшие семена в ящик, куда нужно поставить ящик? Почему?

(Растениям нужен свет, воздух)

свет

воздух

С В Е Т и Т Е П Л О  
В О З Д У Х и В О Д А

2. Работа по учебнику( стр.50-51)

- Какое дерево вы видите на рисунке?(Дуб)

Отгадайте загадку:

В этот гладкий колобок

Бронзового цвета

Спрятан маленький дубок

Будущего лета.

(Жёлудь)



нём спрятано семя. Используя  
как с жёлудя начинается жизнь дуба.

Жёлудь- плод дуба. В  
рисунок объясните,

-Почему одно из деревьев засохло?

-Прочитайте вывод, сделанного Мудрой Черепахой.

-Внимательно рассмотрите картины в учебнике.

В Й В О Д : Растениям для жизни необходимы с в е т, т е п л о, в о з д у х,  
в о д а.

IV. Как живут животные?

- Вспомните, с какими группами животных вы знакомы?

- Насекомые
- Рыбы
- Птицы
- Звери

-Докажите, что животные- живые.(Ответы детей)

-Что необходимо животным для жизни? (пища)

-Рассмотрите рисунок, семейство какого животного вы увидели?

-Что едят кабаны?



- Что необходимо животным кроме пищи?(вода)

#### V. Физкультминутка.

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится,  
Прыг- скок, прыг- скок,  
Завертелась, как волчок.  
Вот присела на минутку,  
Причесала клювом грудку,  
И с дорожки- на плетень,  
Тири- тири, тень- тень- тень!

#### VI. Работа с учебником(стр.53)

-Все животные приносят потомство, размножаются. Для себя и своих детёнышей многие животные строят жилища. Отгадайте загадку о животном и обозначьте это животное и его жилище кружочками одного цвета.

(У учеников конверты с кружками: по два жёлтых, синих, красных, зелёных, коричневых- всего 10 кружков.)

Загадки:

1. Водяные мастера

Строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины,  
И плотину. /бобр-хатка/

2. Плотник острым долотом

Строит дом с одним дугою. /дятел-дупло/

3. Сделал дыру,

Вырыл нору.

Вот спальня,

Вот кладовка-

Всё сделано ловко. /хомяк-норка/

(Дети убирают кружки и соединяют пары рисунков линиями. Просмотр видеофрагмента о строительстве жилищ животными.)

-Для чего животным нужен дом? Что ещё необходимо для жизни животных?  
тепло

-Рассмотрите рисунки вверху страницы. Каким животным принадлежат эти части тела?

-Для чего они служат?

Вывод : все животные передвигаются: летают, бегают, прыгают, плавают.

-Что необходимо живому существу?



ПИЩА

ВОДА

ТЕПЛО и СВЕТ

VII. Кроссворд «Как называют ребяток- зверяток?»

- Я показываю картину животного, а вы назовите детёныша. Если решите правильно, то в выделенных клетках по вертикали прочтёте, как называют детёныша верблюда:

			1								
			2								
		3									
			4								
			5								
	6										
		7									
		8									
		9									
		10									
11											

- 1.волк-волчонок
- 2.медведь- медвежонок
- 3.лошадь- жеребёнок
- 4.белка- бельчонок
- 5.корова- телёнок
- 6.индуя- индюшонок
- 7.ёж- ежонок
- 8.кошка- котёнок
- 9.овца- ягнёнок
- 10.свинья- поросёнок
- 11.собака- щенок  
(ключ:верблюжонок)

### VIII. Как ухаживать за кошкой и собакой.

- Все ли животные самостоятельно могут добывать пищу и строить себе жилище?

-У кого есть домашние животные?

-Рассмотрите рисунки на стр.54-55. Расскажите, как нужно ухаживать за кошкой, собакой?

-Откуда берутся бездомные собаки и кошки?

Вывод: Домашние животные нуждаются в заботе человека. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни.

### IX. Как помочь птицам зимой?

Работа по учебнику.

-Рассмотрите картинки. Кто и когда нуждается в заботе человека?

-Как человек может помочь птицам?

-Рассмотрите птиц на левой странице. Кто прилетел на кормушку?

-У кого дома есть кормушки для птиц? Какие птицы прилетают к нам?

-Раскрасьте кружки возле тех птиц, которые прилетают к вашей кормушке. Назовите птиц.

-Каких птиц вы видите на правой странице вверху? (Дрозды)

-Рассмотрите на рисунке виды кормушек.

### X. Итог урока.

-Что необходимо для жизни растений? Животных?

-Какие животные нуждаются в заботе человека?

-Как помочь птицам зимой?

Рекомендации для занятий дома.

Выполните задание 6 на стр. 8 из Научного дневника.