УТВЕРЖДАЮ:

директор Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Пшеницына

Самоанализ деятельности

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова

за 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Общая характеристика учреждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Показатель** | **Характеристика показателя** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид | Гимназия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Статус учреждения | Общеобразовательное учреждение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Местоположение учреждения | 354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. 60 лет ВЛКСМ, 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Телефон-факс | 8(862)2982757 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Адрес сайта учреждения в сети Интернет | [www.gs15.ru](http://www.gs15.ru) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 23Л01 № 0002532 регистрационный № 05589 от 30 мая 2013 года (с приложением Серия 23П01 № 0004451), срок действия - бессрочно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Государственная аккредитация. | Свидетельство серия ОП № 021580 регистрационный № 01748 от 24 мая 2011 года. Срок действия до 24 мая 2023 года. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика социального окружения образовательного учреждения | Учреждения дополнительного образования для детей | | | МОУДОДСЮТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные школы (секции, клубы) | | | ДЮСШ № 1, 2, спортивные школы 3, 4, 5, 7;  спортивные секции: футбол, баскетбол, стрельба, шахматы, теннис, фехтование, волейбол, тхэквандо, каратэ и др. (на базе гимназии №15) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные площадки | | | Универсальная площадки и стадион | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дошкольные образовательные учреждения | | | ДОУ № 86,19,44,120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Досуговые учреждения | | | Кинотеатр «Сочи», станция юных техников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика контингента учащихся. | **Показатель** | | | | | | | | | | | | | **Характеристика (в % к числу обучающихся)** | | | | | | | | | | | |
| **Состав обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число обучающихся, из них: | | | | | | | | | | | | | 1100 человек | | | | | | | | | | | |
| сирот | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| опекаемых | | | | | | | | | | | | | 0,48 | | | | | | | | | | | |
| детей-инвалидов | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| подвозится школьными автобусами | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| Обучающихся на дому | | | | | | | | | | | | | 0,09 | | | | | | | | | | | |
| Обучающихся в форме экстерната | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| Состоят на учете в ОПДН | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| На школьном профилактическом учете | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| На учете в группе риска | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| Детей из неполных семей | | | | | | | | | | | | | 12,5 | | | | | | | | | | | |
| Детей из многодетных семей | | | | | | | | | | | | | 9,55 | | | | | | | | | | | |
| Детей малообеспеченных семей (имеющих статус) | | | | | | | | | | | | | 2,2 | | | | | | | | | | | |
| **По классам обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Параллель** | | | | | | | **Количество классов** | | | | | | | | | | | **Количество обучающихся** | | | | | | |
| 1-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 133 | | | | | | |
| 2-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 117 | | | | | | |
| 3-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 116 | | | | | | |
| 4-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 102 | | | | | | |
| 5-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 120 | | | | | | |
| 6-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 109 | | | | | | |
| 7-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 109 | | | | | | |
| 8-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 106 | | | | | | |
| 9-е классы | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | 97 | | | | | | |
| 10-е классы | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 46 | | | | | | |
| 11-е классы | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | 45 | | | | | | |
| **Средняя наполняемость классов** | | | | | | | 27,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По типу классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Углубленное изучение предметов | | | | | 5-9 | | | | | Гуманитарный и филологический профиль | | | | | | | | | | | | | | |
| Профильное обучение | | | | | 9-11 | | | | |
| Основные позиции программы развития образовательного учреждения | Главное стратегическое направление развития нашей Гимназии – создание «Школы равных возможностей и успешной социализации». Такая школа должна выстраиваться на следующих принципах:  1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.  3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.  4. Принцип дифференциации предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).  5. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.  6. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предполагающей установление преемственности с профессиональным образованием.  Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».  Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для широких возможностей самореализации личности в культурно-образовательной и общественно-нравственной деятельности, что обеспечит успешную социализацию школьников в современном обществе.  Образовательная среда «Школы равных возможностей и успешной социализации» должна отвечать следующим качественным характеристикам:  - свободный доступ обучающихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора уровня образования: общеобразовательного и углубленного, основного и дополнительного;  - демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;  - способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;  - сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;  - наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;  - способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;  - способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;  - наличие современного учебного оборудования, технологических ресурсов;  - предоставление качественной образовательной услуги на основе творческого потенциала педагогических кадров.  В условиях информационного общества происходит формирование новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса. Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности, способной:  - быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;  - получать, использовать и создавать разнообразную информацию;  - принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.  Эти качественные характеристики легли в основу нашего концептуального замысла по формированию личности в социально деятельностной образовательной среде, которая представит все возможности для приобретения социального опыта.  Важным звеном в цепи решаемых проблем в ходе модернизации системы образования является подготовка выпускника школы, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и труда и готового учиться на протяжении всей жизни.  Результатом концептуального проекта должна стать сформированная социально-образовательная среда гимназии на основе принципов личностной ориентированности и индивидуализации образовательного процесса, что обеспечит освоение новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, динамики изменений. Эти новые возможности для построения индивидуальных траекторий должна предоставить наша гимназия.  Эффект реализации Программы развития - в формировании имиджа гимназии, которая аккумулирует в себе такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие. Именно эти характеристики обеспечат успешную социализацию наших обучающихся.  Жизнедеятельность гимназии обеспечивается локальными актами, разработанными совместно с государственными, муниципальными и общественными структурами района, с педагогами, родителями и учащимися. Они являются основой социально-образовательного пространства и обусловливают социальную адаптацию школьников, обеспечивают безопасную жизнедеятельность обучающихся и гарантируют всем участникам образовательного процесса исполнение прав и обязанностей.  Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет основные требования к результатам образования, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Стандарт рассматривает образование как системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:  - российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;  - консолидации общества в условиях роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, профессиональных и этнических групп;  - национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;  - патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;  - идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;  - конкурентоспособности личности, общества и государства;  - ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.  Стандарт предусматривает переход от «догоняющей» модели развития образования к «опережающей». Целевые ориентиры на каждой ступени обучения базируются на повышенной мотивации, самоорганизации и самореализации всех участников образовательного процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура управления образовательным учреждением |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Администрация | Должность | | | | | | | ФИО | | | | | | | | | | | | | | Телефон | | | |
| Директор | | | | | | | Пшеницына Лариса Сергеевна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)1035795 | | | |
| Заместитель директора по УВР | | | | | | | Зудина Валентина Владимировна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)9125636 | | | |
| Заместитель директора по УВР | | | | | | | Гордиенко Зоя Николаевна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)2042588 | | | |
| Заместитель директора по УМР | | | | | | | Семилетова Елена Витальевна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)9106740 | | | |
| Заместитель директора по ВР | | | | | | | Гейнц Елена Николаевна | | | | | | | | | | | | | | +7(989)1651440 | | | |
| Заместитель директора по АХЧ | | | | | | | Стунзер Джамал Таждинович | | | | | | | | | | | | | | +7(918)6029706 | | | |
| Заместитель директора по ЭВ | | | | | | | Деревянко Наталия Борисовна | | | | | | | | | | | | | | +7(928)4496225 | | | |
| Главный бухгалтер | | | | | | | Фесенко Наталья Александровна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)4068701 | | | |
| Заведующая библиотекой | | | | | | | Офлиян Каринэ Парнаковна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)6080556 | | | |
| Социальный педагог | | | | | | | Юрьева Елизавета Андреевна | | | | | | | | | | | | | | +7(918)9155081 | | | |
| Психолог | | | | | | | Чеканова Ирина Валерьевна | | | | | | | | | | | | | | +7(988)2388957 | | | |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления | В основу формирования демократического стиля управления Гимназией положена задача обеспечения правовых гарантий обучающихся для получения полноценного качественного образования. В связи с этим определены основные принципы формирования системы управления:   * государственно-общественный характер управления; * сотрудничество и взаимоуважение на основе гуманистических ценностей общества; * самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности школы; * коллегиальность принятия решений и личная ответственность каждого за их исполнение; * взаимообусловленность прав и обязанностей участников образовательного процесса; * инновационное развитие механизмов общественного управления школой.   Демократический стиль управления характеризуется степенью участия всех субъектов процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению учителям, учащимся, родителям. Должностные обязанности, трудовые контракты отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Но для оптимизации управления должны быть организованы методические объединения учителей (кафедр), творческие группы педагогов, группы экспертов, центры исследователей. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в школе и способствуют эффективному управлению. В процессы самоуправления включены учителя, учащиеся и родители.  Стратегическое управление школой координируется Управляющим Советом учреждения. В Управляющий Совет Гимназии входят родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования; работники Гимназии № 15 им.Н.Н. Белоусова; обучающиеся третьей ступени общего образования, представители общественных, в том числе профсоюзных организаций, численность которых определена Уставом учреждения и Положением об Управляющем Совете школы, директор школы и представитель учредителя, назначаемый приказом Управления образования.  Управляющий Совет рассматривает перспективы развития учреждения, вопросы организации учебного процесса, качества предоставляемых образовательных услуг, результативность деятельности школы по всем направлениям, обсуждает мероприятия по формированию имиджа Гимназии. Осуществляет деятельность по нормативному урегулированию внутришкольных аспектов жизнедеятельности в рамках своих полномочий. Представляет Гимназию, ее интересы и права в органах администрации местного самоуправления, в организациях и учреждениях района. Заслушивает отчеты директора по результатам образовательной и финансовой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие программы развития. | Программа развития «Школа равных возможностей и успешной социализации» решение педагогического совета от 20.06.2013 года протокол № 8, решение Управляющего Совета от 22.06.2013 года протокол № 8, приказ от 03 июля 2013 года № 241 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Особенности образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика образовательных программ по ступеням обучения | Предшкольное обучение (5-6 лет) | | | | | | | Группы подготовки дошкольников к обучению в школе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы | | | | | | | Общеобразовательные классы  1-2 класс работают по программам ФГОС НОО | | | | | | | | | | | Система развивающего обучения | | | | | | |
| II ступень (основная школа)  5-9 классы | | | | | | | Предпрофильная подготовка  Система углубленного изучения истории, русскому языку, английского языка  5-6 класс работают по программам ФГОС ООО | | | | | | | | | | | Элективные курсы,  Профильные спецкурсы, Профориентационная работа, Система работы с одаренными детьми | | | | | | |
| III ступень  (средняя школа)  10-11 классы | | | | | | | Система углубленного изучения истории, русскому языку, английского языка | | | | | | | | | | | Элективные курсы,  Профильные спецкурсы,  Система работы с одаренными детьми,  Довузовская подготовка | | | | | | |
| Дополнительные образовательные услуги. | 23,5 % обучающихся охвачены дополнительными платными образовательными услугами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация изучения иностранных языков | Английский язык (на профильном уровне)  Немецкий язык (на базовом уровне) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии. | В настоящее время использование современных образовательных технологий - это ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузок обучающихся, повышения мотивации, более эффективного использования учебного времени. К числу более результативных современных образовательных технологий, используемых в Гимназии можно отнести:   * + - * технология развивающего обучения,       * медиа-образование на основе технологии развития критического мышления,       * технология уроков на образно-эмоциональной основе,       * технология проектного обучения,       * технология модульного и блочно-модульного обучения,       * здоровьесберегающе технологии,       * технологии визуализации,       * технологии встречных усилий, * проблемно-поисковые и проблемно-исследовательские технологии; * коммуникативно-диалоговые технологии; * информационно-коммуникационные технологии.   Результатом использования данных технологий является активизация и развитие продуктивного мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, овладение рациональными способами учебной деятельности, усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования, развитие социальных навыков обучающихся, стимулирование собственных открытий, собственных суждений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Виды внеклассной, внеурочной деятельности | Воспитательная работа проводится по следующим направлениям:  - познавательное и общеинтеллектуальное;  - военно-патриотическое;  - духовно-нравственное;  - гражданско-общественное;  - социальное;  - общекультурное;  - художественно-эстетическое;  - трудовое;  - спортивно - оздоровительное;  - олимпийское образование;  - паралимпийское образование;  Создана система ученического самоуправления - работа с родителями. Работает методическое объединение классных руководителей. Создан Штаб воспитательной работы. Проводятся девные и ночные рейды микрорайона. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научные общества, творческие объединения, кружки, секции | В Гимназии работают:   * Научное общество учащихся «Малая академия наук», * Научное общество учащихся «Поиск», * Спортивный школьный клуб, * Кружок «Юный стрелок», * Кружок «Юный баскетболист», * Кружок «Юный футболист»   В рамках ФГОС действуют кружки:   * «Чемпион», * «Спортивная игротека», * «Если хочешь быть здоров - правильно питайся», * «Маски», * «Я - гражданин России», * «Волшебный карандаш», * «Веселая палитра», * «Волшебный мир оригами», * «Школа юного исследователя», * «Математическое конструирование», * «Все цвета, кроме черного», * «Школа общения», * «Игры народов мира», * «Раскрасим мир яркими красками» * «Традиции и обычаи народов России * «Основы журналистики * «Особенности издательской деятельности * «Английский язык – мост культур * «Немецкий язык – мост культур * «Перекрестки возможностей * «Школа здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.). | В гимназии сформировано психолого-социальное сопровождение. Штат укомплектован психологом и социальным педагогом. Психолого-социальное и психолого-педагогическое сопровождение проводится следующих уровнях:  - индивидуальный уровень;  - групповой уровень;  - на обучающихся одной возрастной категории;  - на разновозрастные среды  Основными формами работы являются:  - диагностика;  - профилактика;  - консультирование;  - просветительская работа;  - экспертиза;  - коррекционная работа;  - развивающая работа.  Основными направлениями работы психолого-социального и психолого-педагогического сопровождения являются:  - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;  - Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников;  - Выявление и поддержка одарённых детей;  - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  - Развитие экологической культуры;  - Определение уровня, способов и объектов дифференциации и индивидуализации обучения;  - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного и конкурсного движения;  - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;  - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  - Поддержка ученического самоуправления;  -Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;  -Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика внутришкольной системы оценки качества | Реализация инновационных образовательных программ требует формирования вариативной системы оценивания достижений обучающихся. Отличительной чертой сложившейся в школе системы оценивания является тот факт, что оценивается не «ребенок», а его достижения. В связи с этим система оценивания представляется следующим образом: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Система оценивания** | | | | | | | | | | | | | | **Ступень обучения** | | | | | | | | | | |
| Рейтинг успешности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | I, II, III | | | | | | | | | | |
| Портфолио | | | | | | | | | | | | | | I, II, III | | | | | | | | | | |
| Безотметочное обучение | | | | | | | | | | | | | | I | | | | | | | | | | |
| Рейтинг по учебным предметам | | | | | | | | | | | | | | III | | | | | | | | | | |
| Зачет по элективным курсам и курсам по выбору | | | | | | | | | | | | | | II, III | | | | | | | | | | |
| Компьютерное тестирование | | | | | | | | | | | | | | I, II, III | | | | | | | | | | |
| Личностная, метапредметная и предметная оценка | | | | | | | | | | | | | | I, II | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Режим работы (в соответствии с Годовым календарным учебным графиком) | Продолжительность учебного года | | | | 1 классы - 33 учебные недели,  2-11-е классы - 34 учебные недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | | | | 1 классы - 5 дней; 4-11 классы - 6 дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продолжительность урока | | | | 2-11 классы - 40 мин.  1 классы- 35 мин. в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, сентябрь-октябрь 3 урока, далее 4 урока (1 день 5 уроков при наличии в расписании урока физической культуры). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество смен | | | | 1 смена | | | | | | | | | | | | | | 2 смена | | | | | | |
| 2а, 2в, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4 г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б. | | | | | | | | | | | | | | 2б, 2г, 3а,.4а | | | | | | |
| Продолжительность каникул | | | | Осенние | | | | | | | 03.11.2014 – 09.11.2014 | | | | | | | | | 7 | | | | |
| Зимние | | | | | | | 29.12.2014 – 11.01.2015 | | | | | | | | | 14 | | | | |
| Весенние | | | | | | | 23.03.2015 – 31.03.2015 | | | | | | | | | 9 | | | | |
| Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IТ-инфраструктура | Все кабинеты гимназии подключены к сети Интернет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование учебного оборудования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Количество (ед.)** | | | |
| Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект лабораторного оборудования «Погружение (Закон Архимеда)» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Система голосования (на 32 и 24 пользователя) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Документ-камера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Набор «ГИА-лаборатория по физике» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование по химии (хранилище и набор реактивов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование по химии (микролаборатория) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Микроскоп цифровой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование по биологии (микролаборатория) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Автоматизированное рабочее место учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Мобильная рабочая станция (ноутбук) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 | | | |
| Конструктор ПервоРобот ЛЕГО с программным блоком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественнонаучных экспериментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Конструктор ПервоРобот ЛЕГО базовый набор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Набор ЛЕГО средний ресурсный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Цифровая лаборатория по предметам естественнонаучного цикла (биология, физика, химия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект оборудования для кабинета музыки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Комплект серверного оборудования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Мобильный компьютерный класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Автоматизированное место учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Система голосования (на 32 и 24 пользователя) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Документ-камера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Туристическое оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 93 | | | |
| Спортивное оборудование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 117 | | | |
| Оборудование для практических и лабораторных работ, магнитные плакаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Микроскоп цифровой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Программный комплекс и гарнитура для изучения иностранного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | |
| Интерактивные учебные пособия по физике, математике, биологии, химии и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для учителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | |
| Мобильная естественнонаучная лаборатория для начальной школы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Конструктор ПервоРобот ЛЕГО базовый набор | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Набор ресурсный для ВеДо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Датчик для расстояния ВеДо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Условия для занятий физкультурой и спортом | В гимназии оборудованы: 2 спортивных зала, полоса препятствий, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игры в бадминтон, универсальная площадка, тренажерный зал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования | 2 спортивных зала, полоса препятствий, стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игры в бадминтон, универсальная площадка, тренажерный зал, танцевальный зал, актовый зал, конференц-зал, игротеки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация охраны | В гимназии организована охрана, видеонаблюдение (внешнее и наружное), рейды, перед началом учебных занятий осмотр территории и учебных кабинетов на предмет обнаружения посторонних предметов, пропускной режим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация питания | 64 % обучающихся охвачены организованным горячим питанием, что составляет 94,7 % от максимальной мощности пищеблока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация медицинского обслуживания | В Гимназии оборудован медицинский и стоматологический кабинет, наблюдение за обучающимися ведут: врач-терапевт, врач-стоматолог, медицинская сестра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья | В гимназии создана доступная среда.  Работает педагог-психолог | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кадровый состав | Административный состав | | | | | | | Директор  Административный персонал – 11 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогический состав | | | | | | | Учителей и внутренних совместителей – 52 человека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-вспомогательный персонал | | | | | | | Педагог-психолог – 2  Социальный педагог – 1  Преподаватель организатор ОБЖ – 1  Библиотекарь - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень квалификации | | | | | | | Высшая и первая категория – 67,2 % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система повышения квалификации | | | | | | | 100 % педагогов прошли курсовую подготовку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетный работник образования | | | | | | | 3 человека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отличник народного просвещения | | | | | | | 6 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамота Минобрнауки РФ | | | | | | | 8 человек | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Победитель ПНПО | | | | | | | 3 человека (Вовенко Л.Г., Гордиенко З.Н., Семилетова Е.В.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя наполняемость классов | 26,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты единого государственного экзамена | **Предмет** | | | | | | | | | **Средний балл** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | 72,8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | 46,1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика (базовая) | | | | | | | | | 4,5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | 63,9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | | | 49,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | 60,2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | 47,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| История | | | | | | | | | 52,4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | 58,9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | 54,3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах | **Предмет** | | | | | | | | | | | | **Качество освоения учебных программ** | | | | | | | **Уровень освоения учебных программ** | | | | | |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 90,5 % | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 93,7 % | | | | | |
| История | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 72,2 % | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 78,4 % | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 71,4 % | | | | | |
| Литература | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 15,4 % | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 100 % | | | | | |
| Химия | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 0 % | | | | | |
| Физика | | | | | | | | | | | | 100 % | | | | | | | 100 % | | | | | |
| Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) | В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 179 обучающихся. 42 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В региональном и зональном (краевом) этапе Всероссийской олимпиады школьников - 8 обучающихся. Призёрами и победителями зонального этапа стали 2 человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Данные о поступлении в учреждения профессионального образования | Самоопределение выпускников в 2015 году: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Численность**  **выпускников** | **Численность**  **поступивших**  **выпускников** | | | | | **Зачислено (ВПО)** | | | | | | | | | | | | | | | | **Зачислено (СПО)** | | |
| **По результатам**  **ЕГЭ** | | | | | | | | | | **Бюджет** | | | | | |
| 45 | 45 | | | | | 36 | | | | | | | | | | 17 | | | | | | 8 | | |
| 100 % | | | | | 82% | | | | | | | | | | 37,8% | | | | | | 17,7 % | | |
| География поступления: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В учреждения ВПО в пределах города Сочи** | | **В учреждения ВПО в пределах России** | | | | | | | | | | | | | **В учреждения ВПО за рубежом** | | | | | | | | | **В учреждения СПО** |
| 26 человек | | Москва – 4 человека  Краснодар – 10 человек  Санкт-Петербург – 2 человека  Ростов-на-Дону – 1 человек  Саратов – 1 человек | | | | | | | | | | | | | Чехия – 1 человек | | | | | | | | | Сочи – 8 человек |
| Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). | Нет стоящих на внутришкольном учете, на учете комиссии ПДН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике). | Организация работы гимназии по укреплению и сохранению здоровья детей направлена на формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, на стремление к здоровому образу жизни, на создание условий комфортного пребывания обучающихся в гимназии. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на организацию образовательного процесса в условиях сохранения здоровья детей. Разработана специальная программа по здоровьесбережению, целью которой является улучшение состояния здоровья и качества жизни детей. В ней представлены следующие направления деятельности:   * организация оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня; * составление рационального расписания уроков; * организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся; * организация витаминного питания; * охват горячим питанием обучающихся гимназии * пропаганда здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом; * озеленение учебных кабинетов; * учёт дозировки домашнего задания по всем предметам; * проведение летней оздоровительной работы; * проведение релаксационных упражнений для снятия напряжения; * создание условий для снижения дефицита двигательной активности.   Эффективность проведения работы по сохранению и укреплению здоровья отслеживается по итогам мониторинга, который включает медицинские показания, уровень физического развития, психическое благополучие ребенка. Мониторинг проводят педагог-психолог, медицинский работник, учитель физкультуры, классные руководители на начало и на конец учебного года.  Для психодиагностики применяются методики по определению утомляемости ребенка на уроке (измерение пульса), тревожности, наблюдение за посадкой ученика на уроке. Физическое развитие определяется показателями роста, веса, осанки; функционированием всех органов в соответствии с возрастными особенностями. Результаты формирования физической культуры определяет учитель.  Общие данные по гимназии следующие:   * степень выраженности психомоторной напряженности – 22%; * выраженность общего утомления в конце недели – 56%; * неудовлетворенность результатами работы – 19%; * страх самовыражения – 35,5%; * проблемы и страхи в отношениях с учителями – 15%; * низкая физиологическая сопротивляемость – 24,2%; * общая тревожность – 27,2%; * переживание социального стресса – 25,3%.   Сравнительный анализ уровня обученности и показателей здоровья дает возможность регулировать учебную нагрузку обучающихся. Педагоги следуют выработанным рекомендациям:   * + снизить затраты времени обучающихся на подготовку домашних заданий;   + характер домашней подготовки должен быть творческой направленности;   + задания на дом должны быть индивидуального характера и предусматривать разные уровни развития обучающихся;   + предоставлять возможность выбора домашнего задания;   + формы подачи домашних заданий должны носить игровой характер, практическую направленность и личную или общественную значимость.   Для старшеклассников организованы индивидуальные и групповые консультации, доступ к сети Интернет, к работе в компьютерном классе, общение по электронной почте.  Увеличение двигательной активности достигается созданием условий для проведения подвижных перемен, организацией внеурочной деятельности и разнообразными видами деятельности на уроке. Для младших школьников проводятся физкультминутки, динамический час, занятия ритмикой. Дети старшего возраста посещают спортивные секции.  Дефицит двигательной активности восполняется специально оборудованными местами для занятий и организационными мероприятиями. Активно посещаются и задействуются все ресурсы, обеспечивающие физическую нагрузку. Спортивный зал посещают 50% обучающихся в течение полного дня (уроки физкультуры, спортивные секции, внеурочная и внучебная деятельность). Организованы музыкальные паузы и подвижные игры с малышами – 20% обучающихся.  Одной из главных задач в формировании здоровья школьника является организация сбалансированного регулярного питания. В гимназии организованы горячие завтраки и обеды, молочные продукты, овощи и фрукты.  **Показатели заболеваемости, физического развития.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | | | | | | | | 2010-2011 | | | | | | | | | 2011-2012 | | | | | | 2012-2013 | |
| Доля часто болеющих детей | | | | | | | | 20% | | | | | | | | | 15% | | | | | | 13% | |
| Доля детей с хроническими заболеваниями | | | | | | | | 55% | | | | | | | | | 43% | | | | | | 42,6% | |
| Доля детей, отнесенных к основной группе | | | | | | | | 45% | | | | | | | | | 47% | | | | | | 48,4% | |
| Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. | 1051 обучающихся гимназии приняли участие в 281 мероприятиях. 897,05 % от числа обучающихся стали участниками школьных, муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д. (9428 человек).  Из них в олимпиадах, фестивалях и конкурсах: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень | | | | | | | Статус | | | | | | | | | | | | | | Количество | | | |
| муниципальный уровень | | | | | | | участников | | | | | | | | | | | | | | 1210 | | | |
| победителей и призеров | | | | | | | | | | | | | | 438 | | | |
| региональный уровень | | | | | | | участников | | | | | | | | | | | | | | 172 | | | |
| победителей и призеров | | | | | | | | | | | | | | 26 | | | |
| федеральный уровень | | | | | | | участников | | | | | | | | | | | | | | 4231 | | | |
| победителей и призеров | | | | | | | | | | | | | | 1385 | | | |
| международный уровень | | | | | | | участников | | | | | | | | | | | | | | 581 | | | |
| победителей и призеров | | | | | | | | | | | | | | 41 | | | |
| Достижения учреждения в конкурсах | Гимназия стала Учреждением-дипломантом во всероссийском конкурсе «Познание и творчество» по итогам осеннего и зимнего тура.  Учителя гимназии приняли участие и стали победителями педагогических конкурсов различного уровня.   * Ильина Зоя Николаевна – «Учитель года Кубани» (муниципальный уровень) - лауреат * Овсянникова Наталья Александровна – конкурсный отбор для повышения квалификации молодых учителей иностранного языка с выездом за рубеж (региональный уровень) – победитель * Гаспарян Арпеник Зограбовна – «Лучшее внеклассное мероприятие» диплом АА 3088 (всероссийский уровень) - 3 место * Димидова Елена Викторовна - Общероссийский конкурс методических разработок в номинации «День Защитника Отечества» (всероссийский уровень) - 3 место * Димидова Елена Викторовна - Общероссийский конкурс методических разработок в номинации «Весеннее настроение» (всероссийский уровень) - 3 место * Карлеба Елена Викторовна - Общероссийский конкурс методических разработок в номинации «Международный женский день» (всероссийский уровень) - 3 место * Карлеба Елена Викторовна - Общероссийский конкурс методических разработок в номинации «Праздник Победы» (всероссийский уровень) - 2 место * Подклетнева Ирина Викторовна - Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» конкурс «Презентация к уроку» (всероссийский уровень) - победитель * Подклетнева Ирина Викторовна – Общероссийский конкурс «Инновационные методы преподавания дисциплин естественно-научного направления» (всероссийский уровень) - 3 место * Сердюкова Лилия Владимировна – Общероссийский конкурс «Инновационные методы преподавания дисциплин естественно-научного направления» (всероссийский уровень) - 3 место * Ткаченко Ирина Николаевна – Общероссийский конкурс «Инновационные методы преподавания дисциплин естественно-научного направления» (всероссийский уровень) - участник * Приходько Татьяна Николаевна - приоритетный национальный проект «Образование» (всероссийский уровень) * Пискунова Татьяна Григорьевна - приоритетный национальный проект «Образование» (всероссийский уровень) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | Отзывы положительные. Ученики и родители довольны услугами и уровнем образования в гимназии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения | - Проект «Золотая дюжина»;  - Проект «Раскрась мир яркими красками»;  - Проект «Одна школа – одна страна»;  - Проект «От страны к стране»  - Социальный проект «Мой школьный двор – моя гордость!»  - День здоровья  - Устный журнал  - Информационные палатки, информационные сессии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение | Российский Красный Крест. Олимпийский комитет России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. | - Проект «Золотая дюжина»;  - Проект «Раскрась мир яркими красками»;  - Проект «Одна школа – одна страна»;  - Проект «От страны к стране»  - Проект «Олимпус»  - Малая академия наук «Познание и творчество»  - Социальный проект «Мой школьный двор – моя гордость!»  - Устный журнал  - Проект городского отделения Красного Креста «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции среди молодёжи города Сочи» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. | Гимназия организует научно-практические конференции и стажировочные площадки для студентов Московского института предпринимательства и права, Сочинского колледжа поликультурного образования, Сочинского государственного университета и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие учреждения в сетевом взаимодействии | Учителя гимназии активно участвуют и обмениваются своим опытом в сетевых сообществах: [www.easyen.ru](http://www.easyen.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org), [www.методкабинет.рф](http://www.методкабинет.рф), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.1сентября.рф](http://www.1сентября.рф) и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях | Члены Профсоюзной организации работников образования, Русского географического общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел **6**. Финансово-экономическая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем муниципального задания. | 1051 человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Объем финансирования муниципального задания | 33598400,00 руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение финансовых средств учреждения по источникам их получения | Субсидии на выполнение муниципального задания - 33598400,00 руб.  Субсидии на иные цели – 115783,52 руб.  Внебюджетные средства – 264944,00 руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направление использования финансовых средств | - оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 27314453,11 руб.  - оплата услуг связи – 172395,38 руб.  - оплата транспортных услуг – 16961,30 руб.  - оплата коммунальных услуг – 2532550,07 руб.  - оплата услуг по содержанию имущества – 2927622,62 руб.  - оплата прочих работ и услуг – 726896,20 руб.  - приобретение основных средств – 600230,13 руб.  - прочие расходы– 1293585,28 руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала | Средства от предоставления платных дополнительных услуг:  - оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 523404,00 руб.  - работы, услуги по содержанию имущества – 70000,00 руб.  - прочие работы, услуги – 1510157,63руб.  - прочие расходы – 45000,00 руб.  - увеличение стоимости основных средств – 200000,00 руб.  Добровольные пожертвования и благотворительная помощь:  - оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 50000,00 руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Стоимость платных услуг | - группы детей по адаптации к условиям школьной жизни – 2400,00 руб.;  - группы педагогической помощи и поддержки – 2126,00 руб.;  -изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом – 400,00 руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. | Общешкольная родительская конференция признала работу гимназии удовлетворительной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации | - Участие в социально значимых проектах  - Участие в интеллектуальном марафоне  - Создание проекта «Золотая дюжина»  - Создание проекта «Раскрась мир яркими красками»  - Участие в проекте «Одна школа – одна страна» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе | 1. Развитие нормативно-правового пространства  2. Совершенствование образовательной модели школы  3. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг  4. Проектирование образовательной среды  5. Повышение эффективности системы управления  6. Сохранение физического и психического здоровья школьников  7. Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС  8. Улучшение материально-технической базы гимназии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Новые проекты, программы и технологии. | В рамках Программы развития гимназии «Школа равных возможностей и успешной социализации» на 2013-2015 учебные годы, Основной образовательной программы НОО и ООО. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые структурные преобразования в учреждении | Не планируются | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году. | Всероссийская олимпиада школьников  Всероссийский открытый заочный конкурс-олимпиада «Познание и творчество»  Проект "Интеллект-Экспресс"  Всероссийская викторина "Моя Родина-Россия"  Всероссийский конкурс "Креативность. Интеллект. Талант"  Всероссийский конкурс "Святые заступники Руси"  Проекта "Созвездие талантов"  Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры  Игровой конкурс "British Bulldog"  Конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»  Конкурс им. В.И. Вернадского  Всероссийские предметные чемпионаты  Международная игра "Кенгуру"  Общероссийская олимпиада "Олимпус"  Олимпиада по избирательному праву "Я-гражданин России!"  Конференция «Первые шаги в науку»  Конференция «Отечество»  Всероссийский конкурс «Меня оценят в XXI веке»  Всероссийский конкурс исследовательских работ «Человек в истории. ХХ век»  Русский Медвежонок  Всероссийский Азимут  Спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"  Легкоатлетическая эстафета "Спортсмены Сочи"  Спартакиада «Спортивные надежды Кубани»  Турнир по легкой атлетике на кубок Губернатора Краснодарского края  Турнир по уличному баскетболу среди дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского  Всемирный день здоровья  Спортивно-оздоровительные соревнования «Президентские состязания»  Спартакиада допризывной молодежи  Проект «Золотая дюжина»;  Проект «Раскрась мир яркими красками»;  Проект «Одна школа – одна страна»;  Социальный проект «Мой школьный двор – моя гордость!»  Социальный проект «Зеленая книга школьного двора»  Устные журналы  Проект «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции на территории города Сочи»  Проект городского отделения Красного Креста «Профилактика распространения ВИЧ – инфекции среди молодёжи города Сочи»  Детский волонтёрский проект «Детский Орден Милосердия» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |