УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ № 15
ИМ. Н.Н. БЕЛОУСОВА

Л.С.ПШЕНИЦЫНА

приказ № 241 от 20.06.2013г
Принята решением Управляющего Совета от 22.06.2013г. Протокол № 8

Муниципальное
общеобразовательное
бюджетное учреждение
гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова
города Сочи

Программа развития 2013–2016

Школа равных возможностей и успешной социализации

Паспорт Программы развития

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»***
Назначение Программы	Программа определяет общую стратегию развития школы в соответствии с приоритетными направлениями модернизации системы общего образования, обеспечивает реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», координирует деятельность всех участников образовательного процесса в условиях инновационного развития гимназии.
Основание разработки Программы	Программа разработана в соответствии с: ▪ Федеральной целевой программой развития образования на до 2012 года; ▪ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; ▪ Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова города Сочи Краснодарского края
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители)
Цель Программы	Обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников путем создания современной образовательной среды и культурно-нравственного уклада школьной жизни. ▪ разработка и реализация эффективной образовательной политики школы как части социально-экономической политики города; ▪ повышение качества образовательной услуги и ее доступности в соответствии с современными требованиями; ▪ введение федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, приведение всех компонентов образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС на основной и старшей ступени образования;
Задачи Программы:	▪ активное применение продуктивных образовательных технологий на основе создания интерактивной среды; ▪ обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров; ▪ развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов; ▪ обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей; ▪ активизация воспитательной работы и социально значимой деятельности в условиях формирования гражданско-правового общества;

	▪ интеграция общего и дополнительного образования на основе реализации компетентностного подхода; ▪ внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие медиаграмотности обучающихся, отработка новых форм персонифицированной оценки; ▪ расширение форм государственно-общественного управления, организация профессионально-общественной экспертизы в ходе анализа и оценки деятельности гимназия; ▪ создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в гимназии; ▪ привлечение инвестиций в развитие гимназии, в повышение качества образовательной услуги, в формирование индивидуальных образовательных траекторий на основе углубленного изучения отдельных предметов.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап - 2013 – 2014 годы. ▪ Разработка нормативных локальных актов по обеспечению нововведений. ▪ Переход гимназии на федеральный государственный образовательный стандарт. ▪ Формирование творческих групп для решения актуальных проблем школьного образования. ▪ Разработка инновационных проектов для решения программных задач. II этап – 2014 – 2015 годы. ▪ Реализация инновационных проектов. ▪ Внедрение новых образовательных программ и технологий. ▪ Обновление механизмов управления. ▪ Модернизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС. ▪ Разработка системы мониторинга деятельности гимназии. ▪ Автоматизация системы управления гимназии. III этап – 2015 – 2016 годы. ▪ Анализ выполнения Проекта перспективного развития в рамках реализации инициативы «Наша новая школа». ▪ Проведение мониторинга результатов реализации Программы развития гимназии. ▪ Оценка социально-культурной эффективности «Школы новых возможностей успешной социализации детей».
Ожидаемые результаты	▪ Рост качества результатов образования и образовательных услуг в условиях введения ФГОС. ▪ Насыщенная предметно-развивающая среда школьного образования для удовлетворения потребностей в образовании. ▪ Современное материально-техническое и информационно-технологическое оснащение образовательного процесса. ▪ Творческий кадровый потенциал для системных качественных изменений системы образования. ▪ Сформированный уклад школьной жизни на основе доверительных взаимоотношений, личной ответственности за сохранение нравственных ценностей, гражданской правовой зрелости.

	▪ Приоритет культуры здорового и безопасного образа жизни. ▪ Автоматизированная комплексная информационно-аналитическая система управления всеми процессами в школе. ▪ Система мониторинга и оценки социально-образовательных результатов деятельности школы на основе профессионально-общественной экспертизы.
Основные целевые показатели	▪ доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольным образованием; ▪ доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением; ▪ доля обучающихся, осваивающих образовательные программы в условиях индивидуального учебного плана; ▪ доля старшеклассников, удовлетворенных выбором предметов и качеством подготовки к получению профессионального образования; ▪ количество выпускников, поступающих в высшие и средние профессиональные учреждения по результатам ЕГЭ; ▪ рост уровня социализации обучающихся на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовании; ▪ доля обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ процент ресурсного оснащения школы в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ количество оборудованных учебных кабинетов в условиях введения ФГОС; ▪ доля обучающихся, охваченных внутришкольной системой дополнительного образования; ▪ позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся; ▪ динамика повышения уровня квалификации педагогов в рамках введения ФГОС; ▪ динамика повышения квалификационной категории педагогов в условиях аттестации; ▪ доля детей, улучшивших показатели состояния физического и психического благополучия; ▪ повышение рейтинга гимназии по результатам обследования качества образования; ▪ доля внебюджетных доходов в бюджете школы; ▪ доля опрошенных обучающихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью школы
Финансирование Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств краевого бюджета (субвенций), муниципального бюджета администрации г. Сочи, внебюджетных средств.

Введение

Программа развития гимназии разработана на основе ведущих положений государственной политики в сфере образования. Федеральная целевая программа развития до 2020 года позволила сформировать основные направления деятельности гимназии по актуальным проблемам системы школьного образования:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в системе образования.

Все направления были отражены в образовательной деятельности гимназии.

Вводится федеральный государственный образовательный стандарт. Осуществляется предшкольная подготовка обучающихся. Развиваются виды и формы внутренней оценки уровня освоения образовательных программ. Формируется кадровый потенциал на основе повышения профессионального уровня педагогов. Активизируется общественное участие в управлении школой. Внедрена новая система оплаты труда педагогов. Бюджет школы формируется на основе норматива стоимости обучения школьника.

Новым шагом в развитии школы стала Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 4 февраля 2010 года. Документ определяет задачи проектирования современной школы, комфортной для всех участников образовательного процесса:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Отдельные позиции сегодня реализуются в гимназии успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года утверждена Программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Достижение поставленных задач обеспечит программно-целевой подход, обеспечивающий комплексный характер решения проблем.

Данная Программа развития школы представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты построения модели «Школы новых возможностей социальной успешности детей». Миссия создания такой школы отражает позицию ФЦПРО до 2020 года по формированию в системе образования институтов соци-

ального развития. Запланированные ориентиры программных документов и новая идеология ФГОС позволяют спроектировать школу равных доступных возможностей для детей с разными потребностями в образовании и обеспечить результат - успешное социальное становление личности в гражданском обществе.

Раздел I
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Уровень достижений обучающихся

Современные образовательные результаты представлены уровнем учебных достижений, степенью подготовленности выпускников по критериям грамотности, информированности, компетентности; уровнем социальной адаптации и гражданской зрелости школьников, достижениями творческой деятельности. Формирование внутришкольной оценки результатов образования на основе разных форм контроля, использование результатов независимой экспертизы – ЕГЭ, новые формы аттестации обучающихся 9–ых классов – позволяют объективно и достоверно определить уровень учебных достижений обучающихся. Участие школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах – это результат развития личностных качеств, способностей и возможностей. Показателем качества образования является количество выпускников средней школы, поступивших на основе результатов ЕГЭ в высшие и средние профессиональные учреждения образования. Степень самореализации обучающихся в общественной жизни, разумная социальная ориентация, активная гражданская позиция – это востребованные качества человека современного общества. Повышение качества образовательных услуг и образовательных результатов – главная задача школы в условиях модернизации образования, требующая систематического анализа, оперативного и стратегического управления.

Независимая объективная внешняя экспертиза в форме ЕГЭ повышает ответственность всех участников образовательного процесса за уровень освоения общеобразовательных программ и возможность дальнейшего образования выпускников школы.

Сравнительные данные среднего тестового балла ЕГЭ по основным предметам

ГОДЫ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
		Средний балл
2009-2010 учебный год	Русский язык	65,03
	Математика	48,86
2010-2011 учебный год	Русский язык	69,95
	Математика	46,62
2011-2012 учебный год	Русский язык	72,20
	Математика	51,45
	Всего	**59,02**

Сравнительные данные среднего тестового балла ЕГЭ по предметам по выбору

ГОДЫ	ПРЕДМЕТ	РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ
		Средний балл
2009-2010 учебный год	Физика	52,93
	География	65,00
	Информатика	76,50
	История	47,93
	Обществознание	54,92
	Химия	63,00
	Литература	51,50
	Английский язык	65,62
	Биология	54,92
2010-2011 учебный год	Физика	50,92
	Информатика	71,00

	История	43,85
	Обществознание	58,57
	Химия	59,00
	Литература	56,83
	Английский язык	61,38
	Биология	57,25
2011-2012 учебный год	Физика	51,87
	География	67,00
	Информатика	76,00
	История	56,83
	Обществознание	61,59
	Химия	60,00
	Литература	70,00
	Английский язык	64,17
	Биология	62,60

Сравнительные данные среднего тестового балла ГИА (9 класс) основные предметы

ГОДЫ	ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ
2009-2010 учебный год	Русский язык	83,81
	Математика	65,00
2010-2011 учебный год	Русский язык	87,55
	Математика	61,48
2011-2012 учебный год	Русский язык	94,08
	Математика	49,96

Учащиеся Гимназии ежегодно добиваются успехов и призовых мест на предметных олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Внеучебные достижения обучающихся – это результат самореализации и самовыражения обучающихся. Это весомая часть портфолио ученика нашей гимназии. Школьники проявляют активность и заинтересованность, целеустремленность и настойчивость в достижении успехов в интеллектуальной, художественной и спортивной деятельности.

В 2012-2013 учебном году 1026 обучающихся гимназии приняли участие в 243 мероприятиях. 434,4 % от числа обучающихся стали участниками муниципальных, региональных и всероссийских фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д. (4457 человек).

Из них в олимпиадах, фестивалях и конкурсах и олимпиадах (включая Всероссийскую олимпиаду школьников):

Уровень	Статус	Количество
муниципальный уровень	победителей	100
	призеров	233
региональный уровень	победителей	6
	призеров	3
федеральный уровень	победителей	141
	призеров	889
международный уровень	призеров	2

Из них в спортивных соревнованиях, эстафетах и турнирах:

Уровень	Статус	Количество
муниципальный уровень	победителей	96
	призеров	211
региональный уровень	победителей	69
	призеров	28
федеральный уровень	победителей	1
муниципальный уровень	победителей	96

Гимназия реализует проекты:

- Информатизация образовательной среды;
- Одаренные дети.
- Социальные проекты и программы
- Волонтерское движение
- Интеллектуальные конкурсы и программы

Уровень социальной адаптации школьников прослеживается в том, насколько активно учащиеся проявляют себя в общественной деятельности, как ведут себя в социуме, совершают ли противоправные поступки, подвергают ли опасности себя и других, какую траекторию выбирают после окончания школы. В гимназии нет обучающихся, стоящих на учете. Об успешной социализации обучающихся можно судить по трудоустройству выпускников и продолжению обучения в учреждениях профессионального образования, по количеству безработных молодых людей, по уровню толерантности в молодежной среде.

Самоопределение выпускников гимназии

	Численность выпускников	**Численность поступивших выпускников**	**Зачислено (ВПО)**	
			По результатам ЕГЭ	**Бюджет**
2010	**63**	**60**	**53**	**29**
		95%	**100%**	**55%**
2011	**75**	**73**	**67**	**37**
		97%	**100%**	**55%**
2012	**55**	**54**	**51**	**36**
		98%	**100%**	**71%**

Характеристика системы управления

В основу формирования демократического стиля управления гимназией положена задача обеспечения правовых гарантий обучающихся получения полноценного качественного образования. В связи с этим определены основные принципы формирования системы управления:

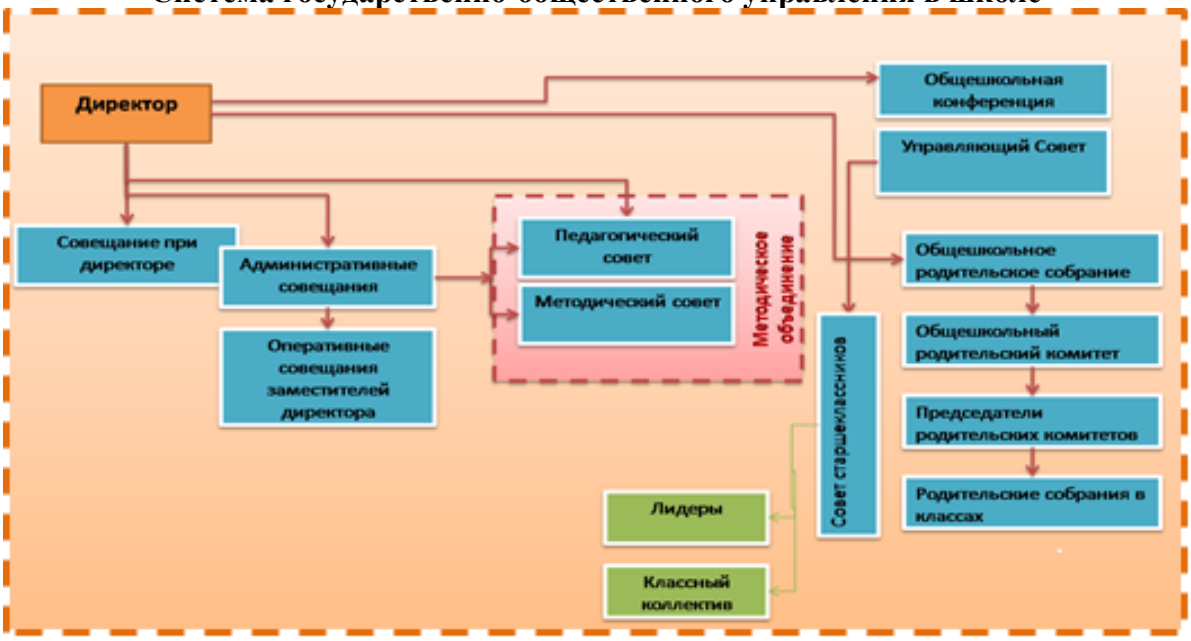
- государственно-общественный характер управления;
- сотрудничество и взаимоуважение на основе гуманистических ценностей общества;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности школы;
- коллегиальность принятия решений и личная ответственность каждого за их исполнение;
- взаимообусловленность прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- инновационное развитие механизмов общественного управления гимназией.

Демократический стиль управления характеризуется степенью участия всех субъектов процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению учителям, учащимся, родителям. Должностные обязанности, трудовые контракты отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Но для оптимизации управления должны быть организованы методические объединения учителей, творческие группы педагогов, клубы инициаторов нововведений, группы экспертов, центры исследователей. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в школе и способствуют эффективному управлению. В процессы самоуправления включены учителя, учащиеся и родители.

Управление школой осуществляется в соответствии с созданной моделью структурно-технологического управления.

Система государственно-общественного управления в школе



Стратегическое управление гимназией координируется ***Управляющим Советом*** учреждения. В Управляющий Совет школы входят родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования; работники Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова; обучающиеся третьей ступени общего образования, представители общественных, в т.ч. профсоюзных организаций, численность которых определена Уставом учреждения и Положением об Управляющем Совете школы, директор школы и представитель учредителя, назначаемый приказом Управления образования.

Управляющий Совет рассматривает перспективы развития учреждения, вопросы организации учебного процесса, качества предоставляемых образовательных услуг, результативность деятельности школы по всем направлениям, обсуждает мероприятия по формированию имиджа школы. Осуществляет деятельность по нормативному урегулированию внутришкольных аспектов жизнедеятельности в рамках своих полномочий. Представляет школу, ее интересы и права в органах администрации местного самоуправления, в организациях и учреждениях района. Заслушивает отчеты директора по результатам образовательной и финансовой деятельности.

Информированность родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Гимназия предлагает различные варианты информирования родителей об учебной и воспитательной деятельно-

сти школы, об успехах обучающихся. Ими являются публичный отчет, родительский лекторий, консультации, адресная информация, малые педагогические советы, встречи за круглым столом. На основании данных мониторинга, в ходе обсуждения вопросов разными управленческими структурами школа определяет пути развития, формирует содержательный и технологический компоненты современного образования.

К результатам работы общественных органов управления можно отнести:

- материальная и физическая помощь в проведении текущего ремонта;
- ресурсное оснащение учебных кабинетов;
- благоустройство школьного двора;
- поощрение обучающихся в рамках конкурсов, детских праздников;
- обеспечение горячим питанием обучающихся;
- отсутствие правонарушений и наркозависимости;
- организационное и финансовое обеспечение школьных мероприятий.

Обеспечение доступности и качества образования

1. Соблюдение гарантий получения среднего общего образования

В гимназию принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания. 100% обучающихся социума получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей. В 1-3 классах реализуется ФГОС НОО утвержден Приказом Минобразования России № 1897 от 17 декабря 2010 года, в 4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный 6 октября 2009 года Приказом Минобразования России № 373.

На базе школы ежегодно открывается группа для дошкольников с целью подготовки их к школе и адаптации к условиям обучения. Сформирована система работы с дошкольниками, которая сегодня корректируется в связи с обязательным систематическим предшкольным образованием.

Система предшкольного образования включает организационные мероприятия по проведению мониторинга охвата ранним обучением дошкольников 5-6 лет, диагностики физического и психического развития дошкольников, собеседований с родителями.

Перспективная структура образовательной программы по ступеням:

ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (5-6 ЛЕТ)	ГРУППЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
I ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Общеобразовательные классы 1-2 класс работают по программам ФГОС НОО 3-4 класс по БУП-2004	Система развивающего обучения
II ступень (основная школа) 5-9 классы	Предпрофильная подготовка Система углубленного изучения истории, русскому языку, английского языка	Элективные курсы, Профильные спецкурсы, Профориентационная работа, Система работы с одаренными детьми
III ступень (средняя школа) 10-11 классы	Система углубленного изучения истории, русскому языку, английского языка	Элективные курсы, Профильные спецкурсы, Система работы с одаренными детьми, Довузовская подготовка

Образовательные программы по предметам учебного плана школы разработаны на основе ФГОС НОО (1-3 класс), ФГОС ООО (5 класс) и федерального БУП 2004 года с ориентацией на выполнение требований нового стандарта к результатам личностным, метапредметным, предметным. ФГОС НОО реализуется с 2010 года, ФГОС ООО – с 2013 года, так как школа определена Приказом Минобразования Краснодарского края пилотной площадкой по введению нового стандарта.

2. Обеспечение качества образовательных услуг

Новые требования к качеству современного образования, определенные федеральным государственным образовательным стандартом, позволяют выделить целевые ориентиры:

- активизация и развитие продуктивного мышления, творческих способностей обучающихся;
- формирование методов и способов научного познания, исследовательских навыков;
- стимулирование познавательных мотивов (интереса, стремления проникнуть в сущность явлений).

Для реализации этих задач определены основные подходы к формированию учебного плана:

- дифференциация содержания основных учебных предметов за счет введения базового, профильного и углубленного уровня обучения;
- индивидуальная траектория образования;
- система элективных курсов;
- система дополнительного образования;
- система довузовской подготовки.

В настоящее время использование современных образовательных технологий - это ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузок обучающихся, повышения мотивации, более эффективного использования учебного времени. К числу более результативных современных образовательных технологий можно отнести:

- технология развивающего обучения,
- медиа-образование на основе технологии развития критического мышления,
- технология уроков на образно-эмоциональной основе,
- технология проектного обучения,
- технология модульного и блочно-модульного обучения,
- здоровьесберегающе технологии,
- технологии визуализации,
- технологии встречных усилий,
- проблемно-поисковые и проблемно-исследовательские технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Результатом использования данных технологий является активизация и развитие продуктивного мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, овладение рациональными способами учебной деятельности, усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования, развитие социальных навыков обучающихся, стимулирование собственных открытий, собственных суждений.

3. Состояние здоровья школьников

Организация работы гимназии по укреплению и сохранению здоровья детей направлена на формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, на стремление к здоровому образу жизни, на создание условий комфортного пребывания обучающихся в гимназии. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на организацию образовательного процесса в условиях сохранения здоровья

детей. Разработана специальная программа по здоровьесбережению, целью которой является улучшение состояния здоровья и качества жизни детей. В ней представлены следующие направления деятельности:

- организация оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня;
- составление рационального расписания уроков;
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся;
- организация витаминного питания;
- охват горячим питанием обучающихся гимназии
- пропаганда здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом;
- озеленение учебных кабинетов;
- учёт дозировки домашнего задания по всем предметам;
- проведение летней оздоровительной работы;
- проведение релаксационных упражнений для снятия напряжения;
- создание условий для снижения дефицита двигательной активности.

Эффективность проведения работы по сохранению и укреплению здоровья отслеживается по итогам мониторинга, который включает медицинские показания, уровень физического развития, психическое благополучие ребенка. Мониторинг проводят педагог-психолог, медицинский работник, учитель физкультуры, классные руководители на начало и на конец учебного года.

Для психодиагностики применяются методики по определению утомляемости ребенка на уроке (измерение пульса), тревожности, наблюдение за посадкой ученика на уроке. Физическое развитие определяется показателями роста, веса, осанки; функционированием всех органов в соответствии с возрастными особенностями. Результаты формирования физической культуры определяет учитель.

Общие данные по гимназии следующие:

- степень выраженности психомоторной напряженности – 22%;
- выраженность общего утомления в конце недели – 56%;
- неудовлетворенность результатами работы – 19%;
- страх самовыражения – 35,5%;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями – 15%;
- низкая физиологическая сопротивляемость – 24,2%;
- общая тревожность – 27,2%;
- переживание социального стресса – 25,3%.

Сравнительный анализ уровня обученности и показателей здоровья дает возможность регулировать учебную нагрузку обучающихся. Педагоги следуют выработанным рекомендациям:

- снизить затраты времени обучающихся на подготовку домашних заданий;
- характер домашней подготовки должен быть творческой направленности;
- задания на дом должны быть индивидуального характера и предусматривать разные уровни развития обучающихся;
- предоставлять возможность выбора домашнего задания;
- формы подачи домашних заданий должны носить игровой характер, практическую направленность и личную или общественную значимость.

Для старшеклассников организованы индивидуальные и групповые консультации, доступ к сети Интернет, к работе в компьютерном классе, общение по электронной почте.

Увеличение двигательной активности достигается созданием условий для проведения подвижных перемен, организацией внеурочной деятельности и разнообразными видами деятельности на уроке. Для младших школьников проводятся физкультминутки, динамический час, занятия ритмикой. Дети старшего возраста посещают спортивные секции.

Дефицит двигательной активности восполняется специально оборудованными местами для занятий и организационными мероприятиями. Активно посещаются и задействуются все ресурсы, обеспечивающие физическую нагрузку. Спортивный зал посещают 50% обучающихся в течение полного дня (уроки физкультуры, спортивные секции, внеурочная и внучебная деятельность). Организованы музыкальные паузы и подвижные игры с малышами – 20% обучающихся.

Одной из главных задач в формировании здоровья школьника является организация сбалансированного регулярного питания. В гимназии организованы горячие завтраки и обеды, молочные продукты, овощи и фрукты.

Показатели заболеваемости, физического развития анализируются систематически.

ПОКАЗАТЕЛИ	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Доля часто болеющих детей	23%	20%	15%
Доля детей с хроническими заболеваниями	60%	55%	43%
Доля детей, отнесенных к основной группе	40%	45%	47%

Заключение

Для создания объективной картины состояния образовательной ситуации в гимназии проводятся анкетирование, опросы педагогов, обучающихся, родителей. Данные исследований показывают, что эффективная деятельность гимназии определяется образовательными результатами, уровнем педагогической культуры и профессионального мастерства учителей, комфортными условиями пребывания, рациональной системой управления. Только положительная динамика вышеперечисленных факторов может обеспечить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании обучающихся, стабильную динамику развития школы, педагогический коллектив определил основные проблемы, решение которых будет способствовать повышению качества образовательных услуг, улучшению условий для всех участников образовательного процесса, дальнейшему росту авторитета гимназии и ее выпускников.

ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО АНАЛИЗА	ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ	ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
1.	Государственный и социальный заказ на образование	Введение ФГОС на второй ступени обучения	Создание условий для реализации основной образовательной программы Организация внутришкольной системы повышения квалификации учителей
		Рост потребности родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня	Разработка системы перехода образовательного процесса на старшей ступени к индивидуальной траектории обучения на основе профилизации
		Интеграция общего и дополнительного образования	Создание условий для внеурочной деятельности школьников Разработка дополнительных образовательных программ Расширение проектной деятельности обучающихся
		Введение платных дополнительных образовательных услуг на основе изучения спроса потребителей	Разработка новых спецкурсов Анализ социального заказа на образовательные услуги повышенного уровня
		Обеспечение вариативности образования на основе дифференциации: общеобразовательный уровень, профильный уровень, углубленное обучение, компенсирующее обучение	Формирование основной образовательной программы гимназии на основе диверсификации образовательных услуг
		Поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей	Разработка социальных программ
2.	Качество образовательных услуг	Потребность в наращивании учебных и материально-технических ресурсов	Обеспечение образовательного процесса современными учебными ресурсами
		Усиление технологичности образовательных процессов	Освоение педагогами продуктивных образовательных технологий
		Потребность перехода к информационному и интерактивному оперативному решению проблем	Создание единого информационного пространства гимназии
		Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	Создание научного общества учителей и обучающихся Развитие технологий исследовательской и проектной дея-

			тельности
		Рост требований к профессиональному уровню педагогов	Разработка программы внутришкольного повышения квалификации Участие в профессиональных конкурсах Организация сетевого взаимодействия в рамках формирования творческого потенциала коллектива
3.	Система управления гимназией	Усиление общественной составляющей в управлении гимназии	Активизация работы Совета Гимназии. Расширение форм участия родителей и общественности в управлении. Создание системы мониторинга результативности и эффективности деятельности гимназии
		Формирование комплексной оценки результатов образовательного процесса, включающей внутреннюю оценку и внешнюю экспертизу	Совершенствование системы внутришкольного контроля и регламентирование локальными актами системы оценивания образовательных результатов
		Оценка эффективности деятельности гимназии	Создание коммуникативной сети образовательного пространства гимназии, системы мониторинга качества образования

Раздел II
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В инициативе президента РФ Д.Медведева «Наша новая школа» подчеркнуто: «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». Главное стратегическое направление развития нашей Гимназии – создание «Школы равных возможностей и успешной социализации». Такая школа должна выстраиваться на следующих принципах:

1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в Законе РФ «Об образовании».

2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

4. Принцип дифференциации предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закона РФ «Об образовании»).

5. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предполагающей установление преемственности с профессиональным образованием.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для широких возможностей самореализации личности в культурно-образовательной и общественно-нравственной деятельности, что обеспечит успешную социализацию школьников в современном обществе.

Образовательная среда «Школы равных возможностей и успешной социализации» должна отвечать следующим качественным характеристикам:

- свободный доступ обучающихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора уровня образования: общеобразовательного и углубленного, основного и дополнительного;
- демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;
- наличие современного учебного оборудования, технологических ресурсов;
- предоставление качественной образовательной услуги на основе творческого потенциала педагогических кадров.

В условиях информационного общества происходит формирование новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса. Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Эти качественные характеристики легли в основу нашего концептуального замысла по формированию личности в социально деятельностной образовательной среде, которая представит все возможности для приобретения социального опыта.

Важным звеном в цепи решаемых проблем в ходе модернизации системы образования является подготовка выпускника школы, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и труда и готового учиться на протяжении всей жизни.

Результатом концептуального проекта должна стать сформированная социально-образовательная среда гимназии на основе принципов личностной ориентированности и индивидуализации образовательного процесса, что обеспечит освоение новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, динамики изменений. Эти новые возможности для построения индивидуальных траекторий должна предоставить наша гимназия.

Эффект реализации Программы развития - в формировании имиджа гимназии, которая аккумулирует в себе такие понятия, как престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие. Именно эти характеристики обеспечат успешную социализацию наших обучающихся.

Раздел III
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Развитие нормативно-правового пространства

Жизнедеятельность гимназии обеспечивается локальными актами, разработанными совместно с государственными, муниципальными и общественными структурами района, с педагогами, родителями и учащимися. Они являются основой социально-образовательного пространства и обусловливают социальную адаптацию школьников, обеспечивают безопасную жизнедеятельность обучающихся и гарантируют всем участникам образовательного процесса исполнение прав и обязанностей. Необходимо разработать следующие документы правового, инструктивного и методического характера:

- Положение о формах получения общего образования;
- Положение о предшкольном образовании;
- Программа интеграции общего и дополнительного образования;
- Приказ о создании координационного совета по реализации Программы развития;
- Программа введения ФГОС на всех ступенях образования;
- Перспективный план прохождения повышения квалификации педагогов;
- Положение о дистанционном обучении;
- договоры с вузами и предприятиями в условиях сетевого взаимодействия;
- договоры с центрами мониторинга для проведения внешней экспертизы.

2. Совершенствование образовательной модели школы

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет основные требования к результатам образования, структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Стандарт рассматривает образование как системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:

- российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- консолидации общества в условиях роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, профессиональных и этнических групп;

- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;
- патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;
- идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;
- ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Стандарт предусматривает переход от «догоняющей» модели развития образования к «опережающей». Целевые ориентиры на каждой ступени обучения базируются на повышенной мотивации, самоорганизации и самореализации всех участников образовательного процесса.

Цели образования на каждой ступени:

1. начальное общее образование
   - формирование системы учебных и познавательных мотивов (умение принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат);
   - формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
2. основное общее образование
   - обеспечение личностного самоопределения обучающихся (гражданская позиция, мировоззрение, профессиональный выбор);
   - развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;
3. среднее (полное) общее образование
   - обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Индивидуализация образования в нашей школе рассматривается как создание условий для обеспечения каждому обучающемуся возможности формирования собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной программы и индивидуальных маршрутов. Построение образования на основе ИУП меняет порядок формирования учебного плана, а также порядок составления и форму расписания. Основным приоритетом данного направления является подготовка учителей, родителей и учеников к переходу на новую организацию учебного процесса.

<table>
<tr><td rowspan="2">Анализ проблемы</td><td rowspan="2">Обеспечение мотивационной и теоретической подготовки к переходу на новую структуру образовательного процесса</td><td colspan="2">Создание банка данных по различным способам организации индивидуальных форм обучения</td></tr>
<tr><td>Разработка методик выбора предметов</td><td>Внедрение различных методик и форм оценивания качества знаний.
Обобщение опыта</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Условия реализации</td><td colspan="3">Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации работы по индивидуальным учебным планам</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методическое обеспечение профильного обучения
на основе индивидуальных учебных планов</td></tr>
</table>

Планируемые мероприятия					
	Разработка нормативно-правового обеспечения	Составление рекомендаций для учителей и родителей			
		Разработка новых программ элективных курсов	Апробирование программ элективных курсов		
		Апробирование новой организации учебного процесса, внедрение индивидуальных учебных планов			
	Анализ накопленного опыта и возможностей	Промежуточный мониторинг работы			Обобщение результатов работы
	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2015-2016

Совершенствование модели и технологий образования предполагает усиление предшкольной подготовки, интеграцию общего и дополнительного образования, освоение и применение современных продуктивных технологий.

	Мероприятия	Показатели
1.	Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей: анализ запросов родителей будущих первоклассников; апробация различных форм дошкольного образования; определение кадрового и материально-технического потенциала школы, обеспечение научно-методического сопровождения.	– доля численности детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в системе предшкольного образования в вариативных формах; – наличие программы предшкольного образования; – наличие плана взаимодействия с ДОУ; – количество мероприятий, проведенных совместно с ДОУ
2.	Развитие профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, расширение набора элективных курсов	– количество элективных курсов для обучающихся 10-11 классов; – количество курсов по выбору для обучающихся 9 классов
3.	Внедрение нового стандарта общего образования: разработка программы введения ФГОС на каждой ступени, конструирование учебного плана для начальной школы на основе базисного, совершенствование внутришкольного контроля	– доля численности обучающихся, осваивающих образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; – доля численности учителей, освоивших требования ФГОС; – наличие основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта
4.	Интеграция общего и дополнительного образования, расширение возможностей дополнительного образования детей на базе школы Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополни-	– доля численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; – доля численности обучающихся, охваченных сетевой системой дополнительного образования

	тельного образования	
5.	Наращивание электронных информационно-образовательных ресурсов	– доля учителей и обучающихся, пользующихся сетью Интернет; – количество электронных авторских образовательных продуктов; – наличие банка медиа-ресурсов; – динамика запросов в информационный банк медиа-ресурсов;
6.	Применение современных образовательных технологий обучения: проектная деятельность, ИКТ, проблемное обучение, модульное обучение.	– доля учителей, применяющих современные образовательные технологии; – снижение учебной нагрузки в рамках домашнего задания; – рост работоспособности обучающихся на уроках; – увеличение объема самостоятельной работы на уроках; – увеличение объема творческой работы обучающихся; – рост мотивации в обучении; – рост интереса к предмету – рост количеств индивидуальных и групповых проектов исследовательского характер
7.	Расширение внеурочной деятельности школьников (кружки, соревнования, проекты, олимпиады, конкурсы)	– доля численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью; – увеличение разных видов творческой деятельности обучающихся; – доля численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью вне гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровнях
8.	Формирование социального пространства и активизация социально значимой деятельности школьников	– увеличение социальных практик и общественно значимых проектов; – количество субъектов сетевого взаимодействия для активной социализации школьников

3.Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Реализация инновационных образовательных программ требует формирования вариативной системы оценивания достижений обучающихся. Отличительной чертой сложившейся в школе системы оценивания является тот факт, что оценивается не «ребенок», а его достижения. В связи с этим система оценивания представляется следующим образом:

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
Рейтинг успешности обучающихся	I, II, III
Портфолио	I, II, III
Безотметочное обучение	I
Рейтинг по учебным предметам	III
Зачет по элективным курсам и курсам по выбору	II, III

Компьютерное тестирование	I, II, III

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает рассматривать результаты образования как личностные, метапредметные и предметные.

Для повышения эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующей развитие обучающихся, обеспечивающей индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей, отдельных компонентов школьного образования необходимо создание системы оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Она должна включать систему мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики, и определение индивидуального прогресса обучающихся на основе мониторинга их образовательных достижений.

Методологической основой требований к метапредметным результатам и системы их оценки должен стать системно-деятельностный подход к результатам образования и выявление межпредметных связей, ориентация на высокую познавательную самостоятельность школьников. Общеучебные умения способствуют интенсивному развитию теоретического мышления: овладению содержательными абстракциями, обобщениями, анализом, планированием, рефлексией и др. Проверка учебной подготовки обучающихся, фактически, выявляет их способность строить интеллектуальные действия с учебным материалом. При таком подходе предметные знания и умения должны превратиться из цели достижения образовательного стандарта в средства развития универсальных учебных действий, которые включают в себя интеллектуальную, коммуникативную и проектно-исследовательскую разновидности учебной деятельности. Оценка сформированности метапредметных умений, как основы для продолжения образования, должна осуществляться для каждого ученика и служить основой для диагностики образовательных достижений.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что начальное образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка данного возраста. ФГОС определяет формирование УУД:

УУД 1: Ребенок умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления

УУД 2: Ребенок умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок

УУД 3: Ребенок умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

УУД 4: Ребенок умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

УУД 5: Ребенок может осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

УУД 6: Ребенок умеет работать в малой группе: может учитывать позиции других людей, обосновывать собственную позицию, а также координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения

УУД 7: Ребенок умеет работать в малой группе: задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи

УУД 8: Ребенок может работать в малой группе: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру

УУД 9: Ребенок может записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог)

УУД 10: Ребенок умеет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

УУД 11: Ребенок может представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее

Для создания модели системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ необходимо выделить основные компоненты данной системы и рассмотреть их взаимосвязи. К основным принципам построения такой модели можно отнести следующие:

1. Целостность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в ФГОС);
2. Поддержка развития системы качества образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования на уровне учителя и администрации);
3. Комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки);

Такой подход к системе оценивания означает, что наряду с проектированием модели итогового оценивания необходимо проектировать и модели текущего оценивания. В свою очередь, это позволяет в ходе оценочных процедур выявлять и изучать влияние различных факторов на результаты образования.

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ и её основные компоненты

Работа по обеспечению качества образования включает многоаспектную деятельность коллектива по разработке технологий диагностики, контроля и оценивания образовательных результатов, по созданию ресурснооснащенной образовательной среды, по развитию ИКТ-компетентности учителя и ученика, по внедрению компьютерных программ для персонификации достижений обучающихся.

В предстоящий период необходимо накопить опыт участия в международных исследованиях PISA и TIMSS. Педагогические измерители PISA оценивают функциональную грамотность 15-летних обучающихся по чтению, математике и естественнонаучным дисциплинам. В основе исследования заложено измерение потенциальных возможностей и способностей обучающихся к обучению, оценка учебных и социальных компетенций. TIMSS – исследование математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 4 и 8 классов. Измерители международных исследований позволят расширить понимание качества образовательных результатов, сосредоточить внимание на формировании и оценивании компетенций обучающихся.

Анализ проблемы	Изучение и анализ работы по созданию системы качества образования: контроль и оценка образовательных результатов				
Условия реализации	ФГОС, компьютерное оснащение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов				
Планируемые мероприятия		Создание комплексной оценки образовательных результатов: развитие внутришкольной оценки учебных достижений обучающихся и организация внешней экспертизы уровня освоения общеобразовательной программы			
		Формирование внутришкольного контроля освоения общеобразовательной программы и системы мониторинга качества образования (ресурсы, условия, показатели воспитанности, социализации обучающихся, творческого роста педагогов)			
			Разработка системы оценивания в условиях индивидуальной траектории образования		
			Разработка системы мониторинга личностного развития обучающихся		
				Технология мониторинга качества образования на основе индикативного подхода	
	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2015-2016

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Обеспечение прохождения выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ	– доля выпускников, освоивших образовательные программы по математике и русскому языку; – доля выпускников, сделавших выбор аттестации по учебным предметам в форме ЕГЭ;
2.	Обеспечение непрерывности образования и трудоустройства	– доля выпускников, поступивших в высшие и средние профессиональные учреждения по результатам ЕГЭ; – доля выпускников, поступивших в начальные профессиональные учреждения и трудоустроившихся;
3.	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории выпускников	– доля выпускников, продолживших образование в соответствии с профильным обучением
4.	Обеспечение позитивной динамики уровня и качества обученности	– доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам; – доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам на 4 и 5;
5.	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования	– доля учителей, применяющих новые методики оценки результатов образования; – наличие системы мониторинговых обследований уровня воспитанности и социализации обучающихся; – наличие системы оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС
6.	Повышение квалификации педагогов	– доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по проблеме оценивания образовательных результатов
7.	Предоставление разных форм получения образования	– охват основным общим и средним (полным) общим образованием; – наличие разных форм получения образования: очное, домашнее, экстернат, семейное
8.	Расширение форм ученического самоуправления гимназии	– доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления; – количество детских инициатив и предложений по улучшению жизнедеятельности гимназии
9.	Развитие олимпиадного движения и обеспечение творческих достижений обучающихся	– доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; – доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнования, проектах, фестивалях
10.	Активизация общественно значимой деятельности школьников	– доля обучающихся, участвующих в общественных организациях, движениях
11.	Мониторинг социализации школьников	– доля выпускников 9 и 11 классов, определившихся с профессиональным образованием и

		трудоустройством; – доля обучающихся, входящих в группу риска, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших правонарушения или преступления
12.	Оснащение компьютерной техникой	– увеличение числа обучающихся на 1 компьютер
13.	Ознакомление с измерителями международных исследований и введение их в образовательную практику	– доля обучающихся, выполнивших задания в рамках международных исследований

4. Проектирование образовательной среды

В условиях формирования нового социума, получившего название «общество знаний», меняются требования к качеству образования: сегодня выпускники образовательных учреждений должны уметь применять полученные знания, гибко перестраивая привычные способы действия с учётом точки зрения реальных и потенциальных партнёров. Поэтому обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании становится важнейшей целью обучения.

Образовательная среда представляет собой те условия, которые способствуют всестороннему развитию учащегося конкретного образовательного учреждения и могут быть сознательно организованы. Одну из первых характеристик образовательной среды дал ещё в XV веке ученый Л. Валла, который говорил, что для научных занятий необходимо пять условий:

1. ОБЩЕНИЕ С ОБРАЗОВАННЫМИ ЛЮДЬМИ
2. ИЗОБИЛИЕ КНИГ
3. УДОБНОЕ МЕСТО
4. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ
5. ДУШЕВНЫЙ ПОКОЙ.

В современных трактовках образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление его личности, способной реализовать свой потенциал в изменяющемся мире. Образовательная среда является не меньшим фактором успешности работы школы, нежели реализуемые образовательные программы, формы и методы обучения – все то, что традиционно рассматривается как основная характеристика учреждения.

Отношения в субкультуре обучающихся, отношения в педагогическом коллективе, стиль отношений в ходе учебного процесса между учащимися и преподавателями, стиль управления учреждением, формализованные и неформальные объединения и группы, комфортность и традиции учреждения, его открытость насущным изменениям – всё это влияет на результативность учебного процесса, направленного на успешную социализацию выпускника.

Такие категории, как «*дух образовательного учреждения, его атмосфера», «уклад жизни школы»* являются синонимами понятия «образовательная среда». Поэтому в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников определена следующая стержневая позиция: «***Уклад жизни гимназии*** – нравственно ориентированная социально-педагогическая среда, обеспечивающая развитие личности обучающегося, семьи и педагога, становление гражданина, способного решать задачу модернизации российского общества».

Новые возможности гимназии заключаются в создании интегрированного образовательного и социального пространства для школьников, для их жизнедеятельности. Активизация всех субъектов социума позволит сконцентрировать внимание на формировании выпускников, отвечающих вызовам инновационной экономики, новым технологиям.

Вместе с тем, уклад жизни гимназии, построенный на традициях духовно-нравственного потенциала нашего общества, обеспечит физическое и моральное оздоровление современной молодежи.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Продолжать культивировать традиции школы. Определить новые позитивные ключевые события.	– доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях школы; – доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях школы; – количество социальных партнеров, привлеченных к традициям школы;
2.	Спланировать семейно-школьные праздники	– количество семей - участников школьных праздников;
3.	Разработать правила общежития, поведения, взаимоотношений всех участников образовательного процесса	– доля обучающихся, привлеченных к разработке правил поведения, кодекса чести.
4.	Развитие самоуправления, инициативности обучающихся. Создание разновозрастных групп, команд, клубов.	– доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления; – количество детских инициатив.
5.	Диагностика досуговой деятельности школьников	– рейтинг интересов, увлечений; – количество времени, отведенного на досуг; – количество времени пребывания в школе.
6.	Мониторинг комфортного пребывания в школе	– доля обучающихся, родителей. педагогов, чувствующих себя комфортно в школе; – количество конфликтных ситуаций; – уровень тревожности, утомляемости, стресса у детей.

5. Повышение эффективности системы управления

Современные подходы к управлению изменяют содержание управленческой деятельности, которая включает:

- аналитическую и экспертную оценку результатов образовательной деятельности, прогнозирование изменений в образовательной системе;
- разработку стратегии и образовательной политики;
- реализацию программно-целевых подходов в управлении;
- формирование системы поддержки инновационных процессов;
- развитие государственно-общественного управления.

Управленческие функции реализуются в различных направлениях деятельности:

- изучение социально-педагогической ситуации в школе (мониторинг социальной среды, изучение состояния учебно-воспитательного процесса, диагностика состояния здоровья обучающихся, анализ педагогической культуры учителей);
- проблемно-ориентированный анализ работы гимназии (содержание образования, учебный план, воспитательная система, инновационная деятельность, учебно-

исследовательская деятельность, методическая служба, образовательная среда, ресурсное оснащение, комфортные условия пребывания);
- прогнозирование и проектирование целостной системы образования на всех этапах развития ребенка;
- создание атмосферы культурно-образовательной и социально-общественной значимости образования и воспитания в селе и районе, обеспечение информированности обучающихся, родителей, населения социума о деятельности гимназии;
- внедрение системы информационного обеспечения образовательного процесса (образовательные программы, методические разработки, тестовые задания, контрольные работы, учебные пособия, научно-методическая литература и др.)
- разработка и реализация комплексных целевых программ и проектов в системе образования и воспитания;
- создание творческих групп по исследованию содержания и технологий образования;
- создание режима поддержки инновационных процессов и обеспечение их научно-методического сопровождения в виде семинаров, консультаций, стажерских практик;
- поиск форм внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, их профессионально-педагогической культуры;
- повышение мотивации педагогического труда и стимулирование повышение качества образовательной услуги;
- привлечение социальных партнеров для сетевого взаимодействия по разным направлениям деятельности гимназии;
- координация деятельности всех управленческих структур на основе принципов коллегиальности в принятии решений и делегирования полномочий и ответственности за результаты деятельности;
- обеспечение межведомственного подхода в управлении системой образования.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Внедрение новых моделей государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности.	– увеличение доли представителей общественности в органах управления гимназией
2.	Организация сетевого взаимодействия ОУ для создания образовательного пространства больших возможностей	– количество социальных партнеров, предоставляющих дополнительные ресурсы и условия; – количество договоров о взаимодействии
3.	Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства	– количество автоматизированных рабочих мест работников школы; – наличие автоматизированной системы мониторинга качества образования
4.	Создание модели комплексной оценки образовательных результатов	– наличие системы внутренней и внешней оценки достижений обучающихся; – соответствие уровня освоения общеобразовательной программы требованиям ФГОС
5.	Оптимизация бюджетных расходов на основе норматива стоимости об-	– эффективность бюджетных расходов

	разовательной услуги и штатного расписания	
6.	Стимулирование результативности педагогического труда в условиях отраслевой системы оплаты	– наличие положения о стимулировании труда педагогов; – удовлетворенность оплатой труда и дифференцированным подходом в оплате
7.	Представление публичного отчета	– наличие ежегодного публичного отчета для широкой общественности
8.	Разработка инновационных проектов в рамках Программы развития	– количество инновационных проектов; – наличие системы мониторинга сопровождения проектной деятельности; – результативность реализации проектов
9.	Участие гимназии, педагогов в профессиональных конкурсах, проектах	– доля учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах; – количество достижений, побед в конкурсах
10.	Формирование имиджа гимназии: публикации, PR-кампании	– рост конкурентоспособности
11.	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы: фонд поддержки, акции благотворительности, взаимоуслуги со спонсорами.	– увеличение объема средств, привлеченных в бюджет гимназии; – количество источников внебюджетных доходов

6. Сохранение физического и психического здоровья

Формирование здорового образа жизни, обеспечение экологической безопасности личности – это основная задача образовательной деятельности обучающихся и учителей. Работать и учиться не в ущерб здоровью – это современный подход в организации жизнедеятельности. Создание организационных, материальных, технологических условий для здоровьесберегающего обучения обучающихся – каждодневная задача учителя, администрации. Перспектива решения проблемы заключается в присвоении принципов культуросообразности учебной деятельности. Предстоящая работа по коррекции программы «Здоровье» должна учесть современные теории сохранения здоровья, физического совершенства человека в современном информационно перегруженном пространстве. Комплексный подход к созданию условий комфортного пребывания детей в школе, к сочетанию учебной деятельности с двигательной активностью и эмоциональной сферой обучающихся позволит повысить физическое и психическое благополучие школьников, укрепить здоровье детей.

В рамках валеологической концепции образования решается задача воспитания у школьников потребности в сохранении здоровья, формирования у них понимания сущности здорового образа жизни и выработки индивидуального способа валеологически обоснованного поведения, обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Внедрение и использование педагогических технологий с целью снижения учебной нагрузки	Динамика снижения учебной нагрузки на основе мониторинговых исследований
2.	Более широкое использование тренажеров для увеличения двигательной активности	Рост показателей физического развития
3.	Проведение психодиагностики	Динамика показателей физического и психического благополучия
4.	Разработка критериев здоровье сберегающего урока	Количество учителей, владеющих приемами здоровье сберегающего урока
5.	Систематическое комплексное изучение состояния здоровья обучающихся школы на основе медицинского обследования	Динамика состояния здоровья обучающихся
6.	Расширение спектра здоровье сберегающих технологий на всех ступенях обучения	Динамика состояния здоровья обучающихся
7.	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Рост активности родительской общественности
8.	Организация здорового питания	Охват горячим питанием; Удовлетворенность питанием обучающихся и родителей

7. Повышение квалификации педагогов

«Ключевая роль в школе принадлежит учителю. И нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, но что еще более важно – для пополнения школ новым поколением учителей», так обозначена проблема кадровых ресурсов в президентской инициативе «Наша новая школа».

Широкие возможности роста профессионализма педагогов представлены в национальном проекте «Образование». Активизируются профессиональные конкурсы, оптимизируется штатное расписание в рамках бюджета гимназии, формируется отраслевая система оплаты труда, которая предполагает рост стимулирующей части для дифференциации на основе результативности, инновационности педагогической деятельности.

Информационные ресурсы позволяют осуществлять неформальное (курсы, семинары, тренинги, практикумы) и информальное (спонтанное на основе самообразования) повышение квалификации. Эти позиции необходимо развивать.

Оформление гражданского заказа непосредственно связано с определением стандарта профессиональной деятельности учителя. Результатом инновационного процесса в школе является становление новых профессиональных позиций. Происходит это благодаря включенности учителей в многомерное пространство разных видов деятельности совместно с детьми. Креативная энергия учителя становится необходимым условием образовательного процесса, а проектирование станет базовой основой стандарта профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации профессиональной деятельности учителю необходимо сформировать ИКТ-компетентность. Это понятие включает комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, мобильность и рациональность в решении проблем, информационную обоснованность в принятии решений и творческий подход в организации процесса обучения.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Повышение квалификации педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС	Рост квалификационного уровня педагогов
2.	Проведение методических проблемных семинаров	Проведение семинаров различного уровня
3.	Вовлечение обучающихся и педагогов школы в систему дистанционных конкурсов, олимпиад	Рост внеучебных достижений обучающихся
4.	Внедрение технологии применения сетевых программных образовательных комплексов	Рост количества интегрированных уроков
5.	Внедрение в практику работы психологической службы или классных руководителей автоматизированных диагностических методик исследования особенностей личностной сферы	Позитивная динамика показателя комфортного пребывания в школе
6.	Модернизация системы методической работы в условиях введения ФГОС	– Показатель перехода учителей на результаты, требуемые новым стандартом; – Перечень компетенций современного учителя – Количество методических разработок, семинаров, открытых уроков, мастер-классов на школьном, районном и областном уровнях
7.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня	– Повышение уровня квалификации педагогов; – Увеличение уровня достижений

8.	Создание внутришкольной системы повышения профессионального уровня учителя	Увеличение авторских разработок, публикаций
9.	Участие в конкурсе ПНПО	Количество учителей-победителей
10.	Создание творческих групп для проектной деятельности в рамках реализации Программы развития	Доля учителей, участвующих в проектной деятельности

8. Улучшение материально-технической базы гимназии

Современное образование для наращивания потенциала развития нуждается в новых формах ресурсного обеспечения. Одной из таких форм является переход от внутриведомственных отношений к сетевым структурам и партнерское взаимодействие между образовательными и социальными институтами.

Переход к сетевому взаимодействию обусловлен стремлением к новому стилю жизни, дающему возможность появления дополнительного ресурса для проявления инициативы, принятия решений и реализации собственного выбора.

Революционные изменения в информационных технологиях и получение высокоскоростного доступа в Интернет привели к реформированию системы образования. Новые сетевые информационно-коммуникационные возможности позволяют обеспечить оперативный доступ к лучшим образовательным ресурсам для практически неограниченного числа слушателей, независимо от времени и места расположения.

Главным критерием информационной среды гимназии является локальная сеть, которая позволит:

для администрации:

- оперативно получать и обобщать информацию об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- вести электронные алфавитные книги, личные дела сотрудников, учеников;
- ведение расписания уроков, мероприятий;
- мониторинг движения обучающихся;
- создание системы электронного оборота документов;
- автоматизировать составление отчетности;
- вести мониторинг качества образования;

для обучающихся:

- получить доступ к электронному дневнику;
- получить доступ к последней версии расписания;
- получать отчеты об успеваемости и посещаемости;

для учителей-предметников:

- ведение электронного классного журнала;
- календарно-тематических планов;
- организация тестирования, работа с мультимедийными учебными курсами;
- организация проектной деятельности;
- ведение индивидуальных «портфолио» обучающихся и учителей;
- доступ к федеральным информационным порталам;

для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- работать в единой среде обмена информацией в рамках школы, что улучшает взаимопонимание и сотрудничество.

Процесс информатизации можно разбить на четыре этапа:

1. Организация изучения предмета «Информатика» со 2 по 11 класс на основании сквозной программы.

2. Применение ИКТ при изучении различных дисциплин. На этом этапе происходит кооперация учителя информатики и учителей-предметников, накопление опыта использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.
3. Интеграция ИКТ в учебный процесс. Главной задачей данного этапа является межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
4. Техническое оснащение гимназии и технологическое перевооружение всех образовательных и управленческих процессов.

	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Переоснащение учебных кабинетов, библиотеки, столовой в соответствии с Требованиями ФГОС	Показатель ресурсного оснащения гимназии
2.	Создание единого информационного пространства. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, электронными учебниками. Приобретение мультимедийных комплектов. Приобретение принтеров, модемов, сканеров.	Показатель информатизации гимназии
3.	Приобретение спортивного оборудования для школьной спортивной площадки	Показатель улучшения условий физического развития
4.	Ресурсное оснащение кабинетов для дополнительного образования: тренажерный зал, хореографическая студия, художественная мастерская	Показатель улучшения условий дополнительного образования

Раздел V

Финансовый план реализации программы

Финансирование Программы развития предполагает наличие разных источников дохода. Принцип «деньги в обмен на обязательства» предполагает активное участие школы в конкурсах, в проектах с целью получения денежного гранта. Для расширения финансового плана и привлечения дополнительных средств гимназия планирует проведение рекламных акций «Наши таланты», «Мы – вместе», «Наш дом», на которых коллектив демонстрирует свои достижения в разных областях. Участие в акциях и проектах, повышающих имидж гимназии: «Золотая дюжина», «Раскрасим мир яркими красками», «Мой школьный двор – моя гордость!», «Одна школа – одна страна» и др. Привлечение к участию в акциях «Поддержка гимназии» выпускников разных лет, размещение на сайте информации о проблемах, решение которых требует участия всего общества, – такие кампании может проводить Совет гимназии. Развитие сферы платных дополнительных образовательных услуг – это задача на перспективу с учетом наличия платежеспособности населения. Приглашение в школу меценатов для добровольного пожертвования на развитие гимназии и спонсоров для сотрудничества. Источники внебюджетных средств: добровольные пожертвования предпринимателей, помощь родителей, доходы от взаимодействия со спонсорами.

Рациональное использование бюджетных средств тоже способствует дополнительным вложениям в развитие гимназии.

Раздел VI

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития:

1. Повысится авторитет гимназии в условиях обеспечения качества образовательных услуг на основе широких возможностей образовательного пространства.
2. Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова станет важным звеном городской системы образования, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта на основе интеграции общего и дополнительного образования.
3. Расширится спектр предоставляемых услуг для всех участников образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации образования.
4. Активизируется освоение педагогами современных образовательных технологий (проектного метода, интерактивных методов обучения, проблемного обучения), что отразится на росте уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся.
5. Получит развитие сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта в целях успешной социальной адаптации школьников.
6. Повысится уровень программно-целевого и проектного управления всех участников образовательного процесса в условиях реализации Программы развития, активного участия в конкурсе ПНПО, в поддержке президентской инициативы «Наша новая школа».
7. Возрастет коэффициент информационно-технологического сопровождения всех образовательных процессов.
8. Будет обеспечена система непрерывного педагогического и психологического сопровождения ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии.
9. Будет сформирована социально-образовательная среда, открытая для качественных изменений, предоставляющая свободный выбор для самоопределения в условиях вариативного образования и самореализации в учебной и общественной деятельности.
10. Качество подготовки выпускников будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности гимназии и ее выпускников.
11. Будет создано социально-образовательное пространство для формирования личности с гражданской зрелой позицией на основе общечеловеческих ценностей.
12. Будет реализован замысел создания «Школа новых возможностей и успешной социализации» как школы успешного ученика и успешного учителя.