

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам  
на реализацию программ инновационной деятельности по отработке  
новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках за-  
дачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего обра-  
зования» Федеральной целевой программы развития образования на  
2016-2020 годы**

**по мероприятию:**

**2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы  
для отработки новых технологий и содержания обучения и воспита-  
ния, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых  
проектов»**

**КОНКУРС:**

**ФЦПРО -2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества»**

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Руководитель образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу Пшеницына Лариса Сергеевна

Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания

(должность) заместитель директора по учебно-методической работе

(Ф.И.О.) Семилетова Елена Витальевна

(телефон) +79189106740

(адрес эл. почты) [semiletova@inbox.ru](mailto:semiletova@inbox.ru)

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации

354003, Краснодарский край, город Сочи, улица 60 лет ВЛКСМ, дом 12, контактный телефон/факс: 8(862)2683987, [gymnasium15@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium15@edu.sochi.ru)

Директор

Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова

Л.С. Пшеницына

## **КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ**

**1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», конкурс ФЦПРО -2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества»:**

**1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов.**

Цель: проектирование, разработка, апробирование и внедрение комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений (на примере регулятивных универсальных учебных действий) обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в общеобразовательных организациях систему автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита.
2. Создать эффективную модель взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Создать систему распространения инновационного опыта через организацию стажировочных площадок на базе гимназии и иных образовательных организаций для трансляции опыта по внедрению комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита

образовательными организациям города Сочи, Краснодарского края и Российской Федерации.

4. Осуществлять консультационное, методическое, тьюторское сопровождение диссеминации инновационного опыта.

5. Создать комплекс методических пособий, промо-роликов, буклетов для продвижения уникальной комплексной системы внутришкольного мониторинга.

6. Создать сетевые сообщества учителей-предметников, сетевые школы для внедрения в массовую практику системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений, создание условий для свободного обмена инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения;

7. Организовать и провести серии вебинаров, семинаров, тренингов, мастер-классов, конференций и видеоконференций, тиражирование программного обеспечения

8. Подготовить проектные команды на базе школ Краснодарского края и Российской Федерации по трансляции инновационного опыта.

9. Создать сеть школ-ресурсных центров по внедрению системы автоматизированного внутришкольного мониторинга

Данный проект носит инновационный характер, так как в педагогической и административной практике отсутствует комплексный универсальный автоматизированный мониторинг образовательных результатов, который можно использовать в любой образовательной организации и на любой ступени школьного образования.

Создание современной школьной системы оценки качества метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Созданный инновационный продукт позволит автоматизировать систему внутришкольного мониторинга достижений обучающихся.

После введения в гимназии системы внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений мы создали условия для всесторонней оценки результатов обучающихся. Это позволило разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. Нами разработаны: листы наблюдений учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса, различные виды анкет и опросников, контрольные вопросы и тесты.

Данная система мониторинга позволила проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Результаты обследований вносятся в автоматизированный мониторинг учителем-предметником и классным руководителем. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии. Уровень сформированности определяется в процентных показателях.

При внедрении данного мониторинга в гимназии мы создали общешкольную систему по обучению педагогического персонала, подготовке и проведению серии семинаров, тренингов и мастер-классов внутри своей организации. Нами наработан опыт работы в малых группах под руководством ранее обученных учителей-тьюторов.

После введения данного инновационного продукта мы видим реальные изменения в системе обучения и воспитания, так как учитель уделяет больше внимания каждому ученику, что привело к динамике развития, личностному росту каждого ученика, повышению мотивации. Наши учителя получили инструментарий для всесторонней оценки результатов обучения.

Для трансляции инновационного опыта был проведен ряд краевых, всероссийских и международных встреч и семинаров:

- Межрегиональный семинар для директоров образовательных организаций Самарской области по теме: «Использование автоматизированной системы оценки качества при формировании образовательной среды»;
- Региональный семинар для молодых педагогов Краснодарского края по теме «Создание условий для организации мониторинга метапредметных достижений в учебной группе в рамках образовательного процесса»;
- Семинар для руководителей University of Tsukuba (Япония) по теме: «Использование образовательными организациями автоматизированных систем оценки качества школьного образования»;
- Семинар для педагогов школ города Нагано (Япония) по теме: «Формирование образовательной среды школы через сетевое взаимодействие»;

Понимая необходимость использования комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений, начали создание сети школ, которые используют наш инновационный опыт. К нам присоединились школы Ростовской и Волгоградской области: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 города Батайска, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.Г. Алисова, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 Красноармейского района г. Волгограда, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда», муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда».

На современном этапе развития образования необходимо совершенствовать формы распространения инновационного опыта с учетом того, что их особенностями должны стать большая социальная значимость и массовость.

Сегодня, как никогда, важны практические результаты, которые проявляются в реальных изменениях системы образования под влиянием опыта инновационных образовательных организаций, руководителей, педагогов, поэтому целесообразно создавать и отрабатывать новые механизмы продвижения выявленных инноваций, идей их применения в массовой практике.

Для того чтобы разработка и внедрение разнообразных инновационных продуктов действительно стали средством решения актуальных образовательных задач, средством развития школ, повышения уровня компетентности руководителей и педагогов, необходима система управления инновационными процессами, которая требует совершенствования организации их методического и практического сопровождения.

Таким образом мы понимаем, что наш инновационный проект и опыт внедрения может быть интересен и востребован образовательными организациями Российской Федерации.

Результаты внедрения данного инновационного продукта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы

мониторинга образовательных достижений обучающихся Российской Федерации.

## **1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:**

**1.2.1. Обоснование выбора мероприятия, в том числе с указанием проблем в содержании и технологиях общего образования, на решение которых направлена предлагаемая к финансовой поддержке программа инновационной деятельности;**

Согласно ФГОС ООО, необходимо оценивать у каждого обучающегося сформированность личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий. Сегодня разработана система оценки предметных результатов обучения. Универсальной системы оценки личностных и метапредметных результатов, которые может использовать учитель любой образовательной организации, нет.

Следовательно, возникает противоречие, когда критерии оценки личностных и метапредметных результатов обучения есть, а оценочной шкалы нет. Да и сама система мониторинга результатов громоздкая и сложная, формироваться может образовательной организацией и, безусловно, она не универсальна. Выполняя требования ФГОС, учитель очень загружен. Необходимо разработать такую систему мониторинга, которая позволит не только проводить измерения, моделировать и регулировать педагогическую деятельность, но и позволит минимизировать деятельность учителя в данном направлении.

На наш взгляд, целью мониторинга является сбор, системный учет, обобщение, анализ и представление информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.



Выбирая на начальном этапе формирование внутришкольного мониторинга через мониторинг метапредметных результатов, мы руководствовались внутренними и внешними диагностическими исследованиями. Хотелось бы отметить, что модель и способы обучения напрямую связаны с системой оценивания. Поэтому и в системе оценивания результатов и качества образования выделяются два связанных между собой этапа.

Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет) имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач, важнейшими из которых являются такие, как:

- создание педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;
- организация возможности построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;
- возможность помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;
- создание в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;
- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем

основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения. А чтобы реализовать эти задачи в полной мере необходимо четко понимать особенности и уровень сформированности компетенций у каждого ребенка.

В результате реализации основной образовательной программы на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный метапредметный результат:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
- поставить себя в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся. А это утверждает нас в целесообразности данного инновационного исследования.

Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы, предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации основной образовательной программы необходимо решить следующие педагогические задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять

выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия школьников.

Исходя из вышеизложенного, мы начали работу над общешкольным мониторингом через фиксацию массового участия обучающихся гимназии в олимпиадном и конкурсном движении, что, безусловно, помогает формировать метапредметные результаты. В нашей гимназии обучается 1173 ученика. Нами создана и внедрена система учета участия обучающихся в олимпиадном движении, так называемый, автоматизированный аудит. Таким образом мы можем утверждать, что у нас есть технические, педагогические и организационные условия для создания внутришкольного автоматизиро-

ванного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы. Но хотелось бы отметить, что в гимназии нет специалиста, который сможет создать программное обеспечение автоматизированного мониторинга, следовательно, эту проблему можно решить не только путем привлечения работника сторонней организации, но и обучением собственных кадров, способных справиться с поставленной задачей.

К основным рискам при внедрении внутришкольного автоматизированного мониторинга можно отнести нарушение процедур мониторинга, следовательно, необъективность полученного результата. Следует отметить и вероятность следующих рисков:

1. Педагоги не владеют технологиями оценки метапредметных результатов;
2. Отсутствует профессиональное самоопределение в отношении метапредметных технологий, результатов;
3. Низкая остаточная степень форсированности умения рефлексировать свою деятельность;
4. Подмена метапредметных технологий активными формами обучения;
5. Недостаточно активное использование результатов автоматизированного мониторинга в управленческой практике.

**1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности, в том числе:**

**1) формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;**

Для формирования в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности был проведен:

1. Отбор адекватного диагностического инструментария для мониторинга.

2. Диагностика готовности педагогов к использованию автоматизированного мониторинга.
3. Создан проект концепции системы школьного мониторинга.
4. Разработаны алгоритмы (проведения, обработки и представления результатов мониторинга).
5. Создано автоматизированное программное обеспечение для ведения внутришкольного мониторинга.
6. Создана новая методическая структура гимназии – кафедра инновационного поиска.

Родительское сообщество было ознакомлено с введением в гимназии внутришкольного мониторинга, проведены общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета гимназии.

Были проведены ряд встреч и семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов по обсуждению результатов апробации мониторинга.

Вследствие данной работы были созданы организационно-методические условия для введения современной школьной системы оценки качества метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Созданный инновационный продукт позволил автоматизировать систему внутришкольного мониторинга достижений обучающихся

**2) формирование предложений (в том числе по внесению необходимых изменений в основные образовательные программы общего образования) по совершенствованию сложившейся внутришкольной системы оценки качества общего образования, системному описанию процедур оценки и использования результатов оценки качества образования в принятии управленческих решений, совершенствованию инструментария оценки качества образования;**

При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга

данных метапредметных образовательных достижений обучающихся используются: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса), анкетирование, контрольные вопросы, тесты и др.

Все результаты вносятся в автоматизированную систему, которая позволит проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

Все наблюдения вносятся в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.

Способы обработки и представление результатов представлены:

1. Мини-таблицы по каждому ученику;
2. Сводные таблицы, в которых данные могут анализироваться как по каждому критерию оценивания в отдельности, так и по всем регулятивным УУД в целом;
3. Графики и диаграммы, созданные автоматизированной системой мониторинга;
4. Автоматизированный рейтинг сформированности УУД;
5. Выявление групп обучающихся по уровню сформированности УУД;

При учете результатов используется бальная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях.

В процессе принятия управленческих решений по введению внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся, мы получим:

- Универсальную модель автоматизированного мониторинга уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий;
- Локальные акты для регулирования нормативной базы гимназии;

- Банк данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;
- Инновационное программное обеспечение автоматизированного мониторинга;
- Методические рекомендации по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга;
- Условия для проведения семинаров, конференций, тренингов, вебинаров.

**3) формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в рамках направления инновационной деятельности школы «Внутришкольная система оценки качества».**

Приведение системы мониторинга к требованиям российского законодательства дало возможность создать или корректировать локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга среди которых: Положение о ведении автоматизированного мониторинга, Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и др.

**4) предложения по распространению модели «Внутришкольной системы оценки качества образования» с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.**

Для распространения автоматизированной модели внутришкольного мониторинга предполагается проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность –



не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)).

Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся (на примере регулятивных универсальных учебных действий) основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и Российской Федерации. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Российской Федерации.

**1.2.3. Программа деятельности по мероприятию 2.3. ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы основные эффекты внедрения внутришкольной системы оценки качества образования;**

В основу проекта положены основные критерии оценивания метапредметных результатов. Данные критерии представлены в Основной образовательной программе гимназии и обусловлены ФГОС ООО. Разрабатываемый эффективный автоматизированный мониторинг позволит рассмотреть в динамике уровень сформированности метапредметных результатов каждого ребенка на основной ступени обучения. Автоматизированный мониторинг поможет исключить человеческий фактор при определении уровня сформированности возрастных новообразований.

Модель внутришкольного мониторинга строится на следующих принципах:

1. **Объективность и достоверность.** В системе мониторинга метапредметных результатов диагностируются реальные результаты с точки зрения степени

их соответствия проектируемым целям. Критерии оценки результатов определяются в соответствии с целями функционирования образовательного учреждения. Используемые диагностические методики будут иметь достаточную степень достоверности, поэтому в процессе диагностики по каждому критерию мы будем использовать несколько методик.

2. Целостность и целенаправленность. Мониторинговые критерии оценки качества определяются исходя из целей образования и в соответствии с нормативной документацией. Целевые установки диагностических методик будут соответствовать целям образовательного процесса и критериям оценки метапредметных результатов.

3. Минимальность и достаточность. Количество критериев оценки результатов образовательного процесса является минимально необходимым, а потому каждый выбранный критерий будет достаточно интегративным и позволит оценивать наиболее существенные параметры качества образования. Количество показателей по каждому критерию и объем получаемой информации будет оптимальными, поскольку слишком большой объем затруднит анализ. Диагностические методики в мониторинге должны быть доступными для использования психологам и педагогам гимназии, получившим соответствующие инструкции, при минимизации временных затрат на проведение диагностики.

4. Приоритет управления в цепочке «управление - мониторинг - прогноз». Управление определяет целевые установки и разрабатывает систему мониторинга, осуществляет прогноз на основе полученных результатов и их экспертизы, принимает конкретные решения на основе мониторингового прогноза.

5. Оперативность, которая выражается не столько в технической стороне дела, сколько в оперативности принятия решений на основании выявленных мониторингом тенденций развития образовательной системы. Оператив-

ность особенно необходима, если мониторинг выявит критическую ситуацию.

6. Научность. Критерии оценки результатов, диагностические методики будут определяться с точки зрения современных психологических и педагогических теорий, что позволит определить их надежность и валидность.

При разработке мониторинга использован такой адекватный диагностический инструментарий, который позволил педагогу:

- определить уровень и особенности усвоения обучающимися метапредметных результатов обучения;
- выявить характер трудностей каждого школьника и установить их причины;
- оценить изменения, происходящие в развитии ученика.
- оперативно изучить, оценить, регулировать и корректировать процессы сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

В данном проекте будут использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и инновационного опыта по исследуемой теме;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика, количественная и качественная обработка статистических данных;
- учет и аудит.

При разработке автоматизированного мониторинга были сделаны акценты на анализ и оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем различного характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся использован следующий диагностический инструментарий: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и других участников образовательного процесса), анкетирование, контрольные вопросы, тесты, учебное проектирование, аудит участия в конкурсном и олимпиадном движении. Весь инструментарий будет создан согласно задачам мониторинга. Все результаты вносятся в автоматизированную систему, что и позволит увидеть уровень сфорсированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.

В качестве показателей мониторинга рассматриваются 22 регулятивных универсальных действия. Перечень показателей составлен на основе перечня метапредметных УУД, содержащихся в основной образовательной программе основного общего образования. С 5 по 9 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 22 показателя изучаются и анализируются с 8 класса, согласно возрастным особенностям ребенка.

Данные наблюдений вносятся в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.

В систему мониторинга включены такие метапредметные результаты как: целеполагание, прогнозирование, планирование и организация действий, контроль и оценка, которые в свою очередь разделены на определенные критерии оценивания.

Таблицы для учета и внесения данных в систему мониторинга могут анализироваться как по каждому критерию оценивания в отдельности, так и по всем регулятивным УУД в целом.

При учете результатов регулятивные универсальных учебных действий используется бальная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях от максимального балла идеального формирования действия.

Анализ индивидуальных результатов позволил педагогу решить несколько основных задач:

1. Выявить задания, которые вызывают у обучающихся трудности;
2. Определить приоритеты индивидуальной работе в классе;
3. Определить оптимальный темп выполнения диагностических заданий;
4. Привлечь к работе с ребенком психолога, педагога-предметника и др.;
5. Получить, проанализировать и сравнить информацию о динамике развития школьника;
6. Дать возможность спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учетом как возрастных, так и индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
7. Организовать групповую работу и выбор дифференцированных заданий по содержанию, уровню сложности, сформированности умений;
8. Выявить объективные группы развития УУД согласно адекватных измерений;
9. Использовать задания, которые позволят решать реальные задачи, образовательные и проблемные ситуации, задать нужную степень самостоятельности, выбор проектов, конкурсов, олимпиад. Выбрать формы и методы работы.

Данный инновационный проект отвечает интересам всех участников образовательного процесса:

- руководителю образовательной организации позволит повысить имидж и

конкурентоспособность самой образовательной организации;

- педагогу даст возможность повысить уровень профессионального мастерства, использовать систему автоматизированного мониторинга метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО для облегчения своей работы и экономии рабочего времени, видеть и корректировать проблемы и возрастные особенности каждого ребенка;
- родители получают гарантии того, что их ребенок получит конкурентоспособное образование, следовательно, это позволит ему быть социально защищенным и востребованным на рынке труда;
- выпускник получит качественное образование, которое позволит эффективно реализовать свои способности.

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в образовательной организации, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации);**

В гимназии работают 56 педагогов из которых 77 % учителя высшей категории. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ООО.

Экспертами, обеспечивающими консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования, являются:

Семилетова Елена Витальевна - заместитель директора по учебно-методической работе, образование высшее, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 30 лет, победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2009), обладатель премии Губернатора Ростовской области (2010), обладатель Гранта Мэра г. Батайска, призёр муниципального конкурса «Учитель года Дона-2010», победитель всероссийского конкурса «Успех 2009» в области образования, Награждена знаком отличия

«Золотая птица России», региональный сетевой методист сайта [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru), награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, грамотой министерства образования Ростовской области, соискатель ученой степени кандидата психологических наук, имеет опыт организации и проведения семинаров, конференций, мастер-классов.

Пшеницына Лариса Сергеевна – директор Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, образование высшее, победитель регионального конкурса «Директор года Кубани – 2015»

Кулишов Владимир Валентинович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики КубГУ, автор 40 публикаций. С 2003 года является членом Российского Психологического Общества. Является научным руководителем 10 федеральных, краевых и муниципальных образовательных экспериментальных площадок.

### 1.2.5. Ожидаемые результаты

№	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении образовательной организации - получателя субсидии)	Предложение образовательной организации
	2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	1) создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополу-	1) создание серии видеороликов (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве). 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополу-

		<p>чателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))</p> <p>3) Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования.</p> <p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%</p>	<p>чателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу)). Предполагаемые темы вебинаров: «Знакомство с системой автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся», «Технология работы с системой автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся», «Управленческие решения при внедрении автоматизированного мониторинга», «Методическая поддержка сетевых школ», «Создание новой организационной структуры школы при введении автоматизированного мониторинга метапредметных результатов обучающихся», «Нормативная база школы при введении автоматизированного мониторинга»</p> <p>3) Методические рекомендации по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования. Создание методических рекомендаций по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга;</p> <p>4) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне 40 %</p> <p>1) Создание локальных актов для регулирования нормативной базы школы;</p> <p>2) Создание банка данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;</p>
--	--	---	--



			3) Создание инновационного программного обеспечения автоматизированного мониторинга; 4) Проведение семинаров, конференций, тренингов, публикация в печатных периодических изданиях и в сети Интернет.
--	--	--	--

**1.2.6. Описание моделей создания и развития методических сетей по диссеминации эффективных технологий организации и содержания общего образования в муниципальной системе образования (в системе образования субъекта Российской Федерации): основной общеобразовательной программы (раздела основной общеобразовательной программы), плана по распространению инновационного опыта.**

Модель создания и развития методических сетей по диссеминации инновационного опыта представлена двумя крупными блоками (рис. 1). С одной стороны, это модель прямого действия, которая предполагает освоение инновационного опыта в процессе непосредственного взаимодействия с нашей образовательной организацией, в которой и разработан проект автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений. С другой стороны, так называемая каскадная модель, при которой опыт передается тьюторами, представителями сетевых образовательных организаций, обученных в гимназии.

В гимназии создана новая методическая структура – кафедра инновационного поиска, которая занимается не только внедрением системы



Рисунок 1

мониторинга в самой гимназии, но и трансляцию его в образовательных организациях города Сочи, Краснодарского края, Российской Федерации.

Таким образом структура транслирования инновационного опыта гимназии выглядит следующим образом:

1. Обучение педагогов гимназии, способных транслировать инновационный опыт и владеющие технологией работы в системе автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений.
2. Вовлечение всего педагогического коллектива в инновационную деятельность.
3. Знакомство с инновационным проектом других образовательных организаций города Сочи, Краснодарского края, Российской Федерации.
4. Создание сети школ-партнеров или сетевого сообщества.
5. Обучение руководителей, заместителей руководителя, педагогов.
6. Транслирование инновационного опыта.
7. Создание ресурсного центра на базе гимназии

### 1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2016	Создание банка данных диагностического инструментария и методик психологического мониторинга;	июнь
	Создание локальных актов для регулирования нормативной базы школы;	июнь
	Создание универсальной модели автоматизированного мониторинга уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий	июль
	Тиражирование инновационного программного обеспечения автоматизированного мониторинга	июль
	Создание методических рекомендаций по использованию и внедрению уникальной и универсальной системы автоматизированного мониторинга и по формированию (совершенствованию) внутришкольной системы оценки качества общего образования	июль-август

	Создание видеоролика (не менее 5 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве)	август
	Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))	сентябрь-декабрь
	Проведение семинаров, конференций, тренингов	сентябрь-декабрь
	Публикация в печатных периодических изданиях и в сети Интернет	август-декабрь
	Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34%	декабрь

**2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016 год:**

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 40 %

**3. Статистические данные**

3.1. Количество обучающихся в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова города Сочи Краснодарского края 1173 человека;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 56 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 82 человека;

**3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:**

N	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Семинар для директоров образовательных организаций Самарской области	межрегиональный	30	нет	Знакомство с автоматизированным мониторингом	Обмен опытом, установка сетевых контактов
2	Семинар для молодых педагогов Краснодарского края	региональный	40	нет	Знакомство с опытом педагогов гимназии, внедряющих автоматизированный мониторинг	Обмен опытом
3	Семинар для руководителей University of Tsukuba (Япония)	международный	26	нет	Знакомство с инновационным опытом	Обмен опытом
4	Семинар для педагогов школ города Нагано (Япония)	международный	7	нет	Знакомство с инновационным опытом	Обмен опытом

**3.3. Научно-методический кадровый потенциал образовательной**

**организации.**

N		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	0	0	1	1	56
	Совместители	0	0	0	0	0

- Заика Наталья Сергеевна – руководитель кафедры учителей общественных дисциплин, образование высшее, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 33 года, эксперт по аттестации педагогических работников, эксперт Государственной экзаменационной комиссии по проверке второй части экзаменационных работ по истории, имеет более 20 публикаций, награждена почетной грамоты министерства образования Российской Федерации;
- Пискунова Татьяна Григорьевна - руководитель кафедры учителей иностранных языков, образование высшее, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 38 лет, имеет более 100 публикаций, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- Подклетнева Ирина Викторовна - руководитель кафедры учителей естественных дисциплин, образование высшее, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 27 лет, призер Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;
- Тенищева Валентина Ивановна - руководитель кафедры учителей русского языка и литературы, образование высшее, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 34 года, имеет более 20 публикаций, награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- Тонкошкурова Надежда Сергеевна – учитель, образование высшее, стаж работы 8 лет, кандидат экономических наук, стипендиат Гете-Института для прохождения двухнедельного семинара в г. Дрезден по теме

«Unterrichtsplanung», 12 публикаций;

- Чеканова Ирина Валерьевна – педагог-психолог, образование высшее, учитель первой квалификационной категории, стаж работы 28 лет, председатель школьной ПМПК.

### **3.5 Дополнительные сведения**

**3.5.1. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами (ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и т.д.);**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи является муниципальной инновационной площадкой (Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи от 17.12.2015 года № 1553), пилотной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года (Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 года № 714).

**3.5.2. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;**

В гимназии созданы локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга среди которых: Положение о ведении автоматизированного мониторинга, Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**3.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации функционирования инновационной сети школ, реализующих программы отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания (действующей сети муниципальных, региональных и федеральных инновационных площадок);**

В Краснодарском крае функционируют 50 краевых инновационных площадок и 314 муниципальных инновационных площадок, где 35% из них реализуют проекты по отработке новых технологий и содержания обучения в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**3.5.4. Наличие в образовательной организации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных достижений в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования;**

Наша гимназия принимает участие в независимой оценке качества учебных достижений. Обучающиеся гимназии участвуют в краевых диагностических работах, всероссийских проверочных работах, ЕГЭ и ОГЭ. При анализе выполнения работ было выявлено, что такие умения как анализ, синтез планирование, рефлексия, контроль сформированы, на наш взгляд, на недостаточном уровне. Хотя хотелось бы отметить, что по результатам краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, ЕГЭ и ОГЭ наша гимназия входит в число лучших школ не только города Сочи, но и региона, войдя в ТОП 100 лучших школ Краснодарского края.

Система измерения данных учебных действий разрознена и не систематизирована. У учителя не было возможности корректировать процесс обучения. После введения в гимназии автоматизированного мониторинга данных метапредметных достижений мы диагностировали положительную

динамику выполнения заданий и повышения результата при проведении независимой оценки качества учебных достижений.

В процессе введения ФГОС ООО в нашей гимназии было выявлено противоречие между необходимостью триединственности оценки результатов освоения Основной образовательной программы (предметная, личностная и метапредметная оценка результатов обучения) и оценкой только предметных результатов государственной итоговой аттестации как в форме ОГЭ, так и в форме ЕГЭ. Следовательно, существует необходимость методической и личностной оценки выпускника. На стыке этого противоречия и возникла необходимость системы внутришкольного мониторинга достижений обучающихся, о чем говорилось выше.

**3.5.5. Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия;**

В гимназии реализуются пять программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа дополнительного образования детей и взрослых.

**3.5.6. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности;**

50000 (пятьдесят тысяч) рублей

**3.5.7. Наличие в образовательной организации эффективно действующих органов государственно-общественного**

Управляющий совет муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова города Сочи