



Методические рекомендации по использованию в педагогической практике метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Для того, чтобы правильно подобрать методику, включенную в автоматизированный мониторинг необходимо правильно оценивать возрастные особенности обучающихся. В данных методических рекомендациях мы приводим пример возрастных групп, у которых можно оценивать эти универсальные учебные действия.

1	Вид универсальных учебных действий	Класс в котором можно оценивать УУД
1	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;	7-9
2	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	8-9
3	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	5-9
4	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	5-9
5	Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	8-9
6	Определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;	5-9
7	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	7-9
8	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;	5-9
9	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);	5-9
10	Выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	8-9
11	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	8-9
12	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	8-9
13	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;	8-9
14	Планировать и корректировать	5-9
15	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	7-9
16	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;	5-9
17	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	7-9
18	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;	6-9
19	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в	8-9

	изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;	
20	Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	6-9
21	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	8-9
22	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	7-9
23	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	7-9
24	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	5-9
25	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;	8-9
26	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	6-9
27	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	8-9
28	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	7-9
30	Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	5-9
31	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;	6-9
32	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;	5-9
33	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	5-9
34	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	8-9
35	Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	8-9



Методические рекомендации по использованию в педагогической практике метапредметных коммуникативных универсальных учебных действий.

Для того, чтобы правильно подобрать методику, включенную в автоматизированный мониторинг необходимо правильно оценивать возрастные особенности обучающихся. В данных методических рекомендациях мы приводим пример возрастных групп, у которых можно оценивать эти универсальные учебные действия.

1	Вид универсальных учебных действий	Класс в котором можно оценивать УУД
1	Определять возможные роли в совместной деятельности;	5-9
2	Играть определенную роль в совместной деятельности;	5-9
3	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	7-9
4	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;	7-9
5	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	5-9
6	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	7-9
7	Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	6-9
8	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;	5-9
9	Выделять общую точку зрения в дискуссии;	8-9
10	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	5-9
11	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	6-9
12	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	8-9
13	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	6-9
14	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);	5-9
15	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	8-9
16	Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	8-9
17	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	7-9
18	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	8-9
19	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;	8-9

20	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;	8-9
21	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	5-9
22	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	6-9
23	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	5-9
24	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;	8-9
25	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	7-9
26	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;	8-9
27	использовать информацию с учетом этических и правовых норм;	5-9
28	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	8-9



Методические рекомендации по использованию в педагогической практике метапредметных познавательных универсальных учебных действий.

Для того, чтобы правильно подобрать методику, включенную в автоматизированный мониторинг необходимо правильно оценивать возрастные особенности обучающихся. В данных методических рекомендациях мы приводим пример возрастных групп, у которых можно оценивать эти универсальные учебные действия.

1	Вид универсальных учебных действий	Класс в котором можно оценивать УУД
1	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);	5-9
2	Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;	5-9
3	Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	5-9
4	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	5-9
5	Выделять явление из общего ряда других явлений;	5-9
6	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	7-9
7	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	7-9
8	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	6-9
9	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	8-9
10	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	8-9
11	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;	5-9
12	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	8-9
13	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;	8-9
14	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	8-9
15	Обозначать символом и знаком предмет и/или явление;	5-9
16	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;	7-9
17	Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	5-9
18	Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;	5-9
19	Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с	7-9

	выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	
20	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	6-9
21	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	8-9
22	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	8-9
23	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;	8-9
24	Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	7-9
25	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	5-9
26	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	5-9
27	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	5-9
28	Резюмировать главную идею текста;	5-9
29	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	7-9
30	Критически оценивать содержание и форму текста.	7-9