**Конспект урока**

**Английского языка**

**В 5 классе по теме «Мой домашний любимей»**

**С использованием современных образовательных технологий**

Тип урока: Урок ознакомления с новыми лексическими единицами по теме «Домашние животные»

Форма урока: Обучающий урок с элементами обобщения.

Цели урока:

Обучающие: *(лежат в области базовой учебной дисциплины):*

Освоить новые лексические единицы по теме «Домашние животные» во всех видах речевой деятельности;

Раскрыть формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple.

Развивающие:

Развивать умение запоминать новые слова;

Научить применять полученные знания на практике.

Воспитательные (*детерминируются образовательно-воспитательной парадигмой*):

Мотивировать к изучению иностранного языка;

Воспитывать любовь к животным.

Задачи урока

1. Развивать умения прогнозирования содержания текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал;
2. Научить распознавать в связном тексте и употреблять в речи форм глаголов в Present Simple;
3. Развивать умения диалогической речи.

*Методы контроля:*

* Устный
* Письменный

*Приемы опроса*

* Устный с комментированием
* Устный фронтальный
* В процессе беседы
* Письменный
* Дифференцированный

*Оборудование*

* Учебник Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе» Английский язык 5 класс. М.: «Просвещение» 2014.
* Фотографии (картинки) с изображением животных
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска
* CD
* Цветные карточки

*Грамматический материал*

* Present Simple
* Have got

*Структура* *урока*

1. Организационный момент 2 минуты
2. Этап проверки домашнего задания 8 минут
3. Этап подготовки к активному усвоению знаний 6 минут
4. Физминутка 2 минуты
5. Этап усвоения новых знаний 9 минут
6. Этап закрепления знаний 10 минут
7. Этап информации о домашнем задании 1 минута
8. Рефлексия 2 минуты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Ход урока.*  *Содержание.* | *Время* | *Обоснование* |
| I | Организационный момент  *Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся.*  - Good morning, children! I`m glad to see you at our lesson. I hope this lesson will be interesting and useful for you.  *Учащиеся отвечают учителю на приветствие. Для определения эмоционального состояния детей используется цветовой тест.*  - At the beginning of our lesson I propose you the following task: There are two strips in front of you. Choose the red strip if you are troubled and choose the green one if you are ball of fire!  *Перед учениками на столах лежат цветные кружки: красная, зеленая. Учащиеся выбрать тот, которому соответствует их эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет – вы тревожны. Зеленый цвет – вы полны энергии, готовы активно работать.Учитель благодарит учеников за выполненную работу и предлагает приступить к следующему заданию.*  -Thank you very much! And now I want you to do the following task:  Open your books, look at the pictures at page70, listen to the sounds and say what do you hear.  *Учащиеся говорят, что слышали голоса животных.*  -Right you are! And now tell me please: What is the theme of our lesson?  *Учащиеся предполагают, что тема урока «Животные»*      *Учитель дополняет:*  - Today we continue to learn the world of animals and we`ll know which animals are the pet and which animals are the farm animal. | 2 мин | *Использование цветового теста в начале урока позволяет определить эмоциональное состояние детей, а также обеспечить учителю более чёткий индивидуальный подход к учащимся: если дети выбрали зелёный цвет, их энергию нужно направить на продуктивную деятельность, ребят, настроенных тревожно, нужно заинтересовать, увлечь работой. Выбирая карточку определенного цвета, дети учатся контролировать свое состояние, что способствует развитию самоконтроля. Этот же цветовой тест, проводимый в конце урока, - своеобразная рефлексия, попытка самоанализа - учащиеся пытаются оценить себя. Учитель же видит «эмоциональную» результативность урока.*    *Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение мобилизовать, внутренне организовать себя, сосредоточиться.*              *Целеполагание – важный этап, он способствует осознанной деятельности на уроке, дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу; самостоятельное формулирование целей развивает речь, мышление. Учителем провоцируется проблемная учебная задача, решение которой и является целью ученика. Проводится для мотивации к выполнению дальнейших заданий: вызов интереса учащихся.* |
| II | Этап проверки домашнего задания  -And now let's go over your homework.  *На предыдущем уроке, тема которого была «Wild animals»(Животные дикой природы), учащимся было предложено подготовить мини-проекты о любом животном, которого видели в зоопарках.*  - On the last lesson you knew what animals live in the Zoo.  -And now show us your projects.  *Учащиеся представляют свои проекты, выполненные с помощью электронной презентации.* | 8 мин | *На этом этапе важно проверить правильность, полноту и сознательность выполнения д/з. Знание лексического материала проверяется на основе защиты проектов «О диких животных», выполненных дома с использованием ИТ. Систематическая работа с мини-проектами способствует развитию мышления, зрительной памяти, монологической речи. Использование презентации не только активизирует познавательную деятельность учащихся, но и позволяет более прочно усвоить изучаемый теоретический материал.* |
| III                                        IV                                        V                                          VI                      VII                        VIII | Подготовка к активному усвоению знаний  *После просмотра презентаций, учащимся предлагается познакомиться с животными, которые живут дома.*  *С помощью фотографий вводятся новые ЛЕ.(dog, duck, goose, rabbit, tortoise, cow, budgie, goat, cat, guinea pig, hen, sheep).*  - Write the words in the exercise 1 at page 70 in 2 columns. PETS (домашние питомцы) FARM ANIMALS (животные фермы).  *Организация беседы по опорным фразам:*  In the farm live…  At home live…                Физминутка  *После беседы учащимся предлагается выполнить упражнение физминутки.*  - You have worked very well, now let`s have a rest!  On the blackboard you can see the text of the verse. Speak loudly and perform the movements.  *Дети проговаривают стихотворение и выполняют движения.*  Teddy Bear, Teddy Bear, touch your nose,  *(имитируем походку медведя)*  Teddy Bear, Teddy Bear, touch your toes,  Teddy Bear, Teddy Bear, touch your ground,  Teddy Bear, Teddy Bear, turn around.  Teddy Bear, Teddy Bear, turn around,  Teddy Bear, Teddy Bear, touch your ground,  Teddy Bear, Teddy Bear, reach up high,  Teddy Bear, Teddy Bear, wink one eye,  Teddy Bear, Teddy Bear, slap your knees,  Teddy Bear, Teddy Bear, sit down please!  Этап усвоения новых знаний  - Well done!  *После физминутки учащиеся продолжают работать с учебником. Предлагается догадаться о содержании текста по заголовку*  - Now, read the title of the text (ex.2 p70) and say what is this text about?  *Учащиеся высказывают свои предположения, что это текст в формате электронного сообщения с форума любителей животных.*  *Учитель предлагает проверить их предположения прослушав и прочитав текст. А затем ответить на вопросы о том какие животные есть у каждого говорящего и как их зовут.*  - Listen to the recorder, and answer the questions.  1. What pet has each person got?  2. What are their pets` names?  *После прослушивания аудиозаписи с опорой на текст в учебнике, учащиеся отвечают на полученные вопросы.*    Этап закрепления знаний  *Учащимся предлагается разбиться на пары и составить мини-диалоги о домашнем питомце с опорой на образец.*  A: What pet have you got?  B: I`ve got a cat and a rabbit. My cat`s name is Johnny and he is 8 years old…  *Учитель контролирует выполнение задания, помогает отдельным учащимся, затем учащиеся представляют свои диалоги*.    Этап информирования о домашнем задании. Инструктаж.  *Учащимся предлагается нарисовать своё домашнее животное и составить рассказ-описание о нём, или написать сообщение о животном, используя опорные слова*: *- type of pet; -name; -age; -description; - activities.*  - Choose your home task. You may draw your pet and tell us about it, or write a message about your pet using the following expressions: - type of pet; -name; -age; -description; - activities.    Рефлексия  - Ребята продолжите предложения:   1. Сегодня на уроке мы повторили… 2. Мы узнали… 3. Научились … 4. Самым интересным мне показался тот момент, когда … 5. Трудным для меня стало…     - Выберите из цветных карточек ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.    -You were very active! Good luck! See you next lesson! | 6 мин                                        2 мин                                        9 мин                                          10 мин                      1 мин                        2 мин | *Содержание урока определено учебником, образовательной программой по английскому языку, федеральными государственными образовательными стандартами. Упражнения, выбранные учителем, влияют на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, формирование коммуникативной культуры учащихся. В содержание урока включены универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.*  *Работа с учебником – неотъемлемая часть каждого урока. На этом этапе дети знакомятся с новыми ЛЕ, отрабатывают их произношение и значение. Учащиеся учатся классифицировать понятия «Домашние животные» и «Животные фермы».*    *Физминутка способствует снятию усталости, позволяет переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока.*                                *Работа с использованием аудиозаписи способствует развитию слуховой памяти, образного мышления. В то же время для детей смена деятельности – своеобразный отдых: нельзя загружать только память, нужно давать работу уму и воображению, пробуждать эмоции - благодаря этому материал более глубоко осмысливается. Кроме того, решается проблема колебания внимания, эмоционально вялые дети включаются в работу, ребята не утомляются. Данный вид работы способствует развитию навыков выразительного, правильного чтения и осознанию прочитанного; дети овладевают разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).*              *На этом этапе учащиеся используют изученную лексику в устной речи, вводится углубление материала через создание проблемной ситуации, что способствует более глубокому, осознанному пониманию материала. Происходит развитие мыслительных процессов, активизируется познавательная деятельность.*  *Данное задание обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции.*      *Д/з вытекает из урока, дети к нему подготовлены, в их арсенале большое количество новых ЛЕ, с которыми работали на уроке. Строгой дифференциации нет: ребенок выбирает то задание, которое ближе ему, но в любом случае оно является творческим.*              *На данном этапе учащиеся оценивают уровень понимания изученного материала, высказывают собственную позицию, соотносят с мнениями.*  *Прием рефлексии – устный. Цель рефлексии– обнародование собственной позиции, соотнесения с мнениями других , выражение эмоционального состояния.*      *Используя цветовой тест, учитель отслеживает, как изменилось эмоциональное состояние учащихся, насколько психологически комфортно чувствовали себя на уроке дети, было ли им интересно.* |

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что факторами, способствующими формированию познавательных мотивов, явилось:

- укрепление межпредметных связей;

- разнообразие методов обучения (прежде всего – коммуникативного);

- сочетание приемов и способов обучения для стимулирования эмоционального отношения, волевого усилия, интереса и потребности в познавательной самостоятельности учащихся.

Интеллектуальная активность школьников во многом определила успешность усвоения учебного материала. Фактором, обеспечившим активность учащихся, явился принцип последовательного обобщения усваиваемого учебного материала посредством оптимальной системы ситуаций коммуникативного характера, выстроенных в определенной последовательности.