

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова
Протокол от «18» апреля 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ гимназии №15 им. Н.Н.
Белоусова

В.В. Панькова

Приказ от «18» апреля 2023 г. № 150/1

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия
№ 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова за 2022 год
по состоянию на 1 апреля 2023 года

Сочи, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие вопросы	страницы
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2.	Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.3.	Цели и задачи гимназии	5
1.4.	Система управления организацией	7
1.5.	Условия осуществления образовательного процесса	10
1.6.	Объекты для проведения практических занятий	10
1.7.	Объекты спорта	12
1.8.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	13
1.9.	Анализ контингента	15
1.10.	Социальные показатели	16
2.	Содержание образовательной деятельности	16
2.1.	Образовательная программа	16
2.2.	Учебный план гимназии режим функционирования гимназии	30
2.3.	Концепция развития гимназии	38
3.	Оценка образовательной деятельности	39
3.1.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
3.2.	Основные результаты деятельности в 2022 году	41
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	42
4.1.	Анализ результатов успеваемости и качества знаний	42
4.2.	Анализ ГИА-11 в 2022 году	42
4.3.	Анализ ГИА-9 в 2022 году	43
5.	Организация учебного процесса	44
6.	Востребованность выпускников	46
7.	Качество кадрового обеспечения	47
9.	Качество учебно-методического обеспечения	49
9.1.	Выявление и развитие одаренных детей	49
9.2.	Всероссийская олимпиада школьников	51
9.3.	Количественные результаты участия в НПК «Первые шаги в науку»	58
10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	59
10.1.	Библиотечная инфраструктура	59
10.2.	Финансирование библиотечного фонда	60
10.3.	Состав фонда и его использование	60
11.	Финансовое обеспечение функционирования гимназии	61

12.	Материально-техническая база	62
13.	Воспитательная работа и внеурочная деятельность	64
14.	Охват учащихся дополнительным образованием	67
15.	Организация профориентационной работы в гимназии	68
16.	Организация работы в области сбережения здоровья	69
17.	Анализ обеспечения условий безопасности в гимназии	71
18.	Социальная активность и социальное партнерство	74
	Показатели деятельности МОБУ гимназии №15 им. Н.Н. Белоусова	76

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова
Директор	Панькова Виктория Витальевна
Адрес организации	354003, г. Сочи, ул. 60 Лет ВЛКСМ, д.12
Телефон, факс	8 (862) 268-39-87, 8 (862) 268-09-04
Адрес электронной почты	gymnasium15@edu.sochi.ru
Сайт	http://gs15.ru/
Учредитель	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования город-курорт Сочи
Дата создания	1980 год
Свидетельство государственной аккредитации	№ 01748 от 24.05.2011
Уровни образования	дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Нормативные сроки обучения	начальное общее образование — 4 года, основное общее образование — 5 лет, среднее общее образование — 2 года

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова (далее – гимназия) располагается в Центральном районе г. Сочи.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом - МОБУ гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова.

Размещается в 2-х типовых зданиях.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

В микрорайоне Центрального района г. Сочи рядом с гимназией расположены следующие учреждения и организации:

1. МОБУ гимназия № 6 (ул. Абрикосовая, д.23, второй корпус – ул. Макаренко, д. 8А)
2. МОБУ гимназия № 44 (ул. Макаренко, д.31)
3. Сочинский государственный университет (ул. Пластунская, д.94)

4. Пункт полиции микрорайона Макаренко (ул. Абрикосовая, д.17А)
5. Отделение № 3 Почты России (ул. Абрикосовая, д.25)
6. Филиал № 4 Городской библиотеки (с детским отделением) (ул. Макаренко, д.6)
7. Отделение Сбербанка России (ул. Макаренко, д.11)
8. Филиал № 3 ГБУЗ г. Сочи «Городская больница №9» (Абрикосовая, д.21А)
9. ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства г. Сочи» Министерства здравоохранения Краснодарского края, КДО № 2 (ул. Абрикосовая, Д.15А)
10. Лаборатория «Гемотест» (ул. Макаренко, д. 34/18)
11. Домоуправление № 8 (ул. Макаренко, д. 45)
12. Детский центр «Smart Kiddies» (ул. Абрикосовая, д. 17А)
13. Храм Блаженной Матроны Московской (ул. Макаренко, д. 37)
14. Кинотеатр «Сочи» (Ул. Абрикосовая, д.12)
15. Государственная ветеринарная лечебница (ул. Пластунская, д.78).

Гимназия расположена внутри микрорайона, но характеризуется хорошей транспортной доступностью: в 100 метрах от гимназии находятся оживленные транспортные магистрали с многочисленными маршрутами общественного транспорта, это улицы: Абрикосовая, Макаренко, 60 Лет ВЛКСМ, Пластунская.

Промышленные предприятия в микрорайоне отсутствуют.

1.3. Цели и задачи гимназии

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) – обеспечение планируемых результатов по достижению обучающегося начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Ключевым документом для осуществления основной цели образования, организации деятельности гимназии является Образовательная программа, которая позволяет достигать стратегическую цель – раскрытие и развитие каждого обучающегося и формирования актуальных в социокультурной и социально-экономической перспективе ключевых и иных компетенций в соответствии с ФГОС.

К задачам образовательной организации можно отнести:

1. обеспечение преемственности начального общего, основного общего

- образования;
2. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 3. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 4. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Педагогический коллектив школы в новых инновационных условиях работы имеет методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия для решения образовательных, воспитательных, методических задач, повышения качества образования и для ведения научно-методической, исследовательской работы, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

В своей образовательной деятельности коллектив гимназии исходит из следующих принципов:

1. МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивает образовательные потребности в гуманитарном и филологическом образовании предоставляя возможность использования вариативности образовательного маршрута в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствует успешной интеграции обучающегося в современное социально-экономическое пространство Краснодарского края и Российской Федерации.
2. Особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей гимназии по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности и сохранения престижа гимназии педагогический коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. С целью успешной социокультурной адаптации, социализации и самореализации личности обучающегося реализуются программы: «Одаренные дети», «Программа воспитания».
5. Решая образовательные задачи, гимназия обеспечивает различные виды деятельности внеклассной работы: кружковой, спортивной, музыкально-эстетической с применением здоровьесберегающих технологий.

Педагогический коллектив и администрация школы реализуют приоритетные направления развития образования согласно Федеральной программе развития образования в Российской Федерации, Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года и руководствуясь законодательством Российской Федерации, а именно:

1. Эффективное применение теоретических знаний и практических навыков;
2. Развитие компетенций на высоком уровне;
3. Формирование позитивных социальных установок.

Исходя из поставленных государством целей и задач образования в Российской Федерации коллектив гимназии определил следующие направления на 2022 год:

1. Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и одаренных детей;
2. Совершенствование системы основного образования и внеурочной деятельности гимназии на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;
3. Реализация мер по развитию образовательной и творческой среды в гимназии, направленной на формирование успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;
4. Повышение эффективности системы управления с целью предоставления качественного образования;
5. Создание условий для непрерывного развития личности при непрерывности начального, основного общего, среднего общего образования;
6. Расширение границ инновационной деятельности гимназии с учетом новым подходов в образовательной деятельности;
7. Создание условий для формирования здорового образа жизни у обучающихся через участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»;
8. Совершенствование условий для эффективного развития системы кадрового потенциала, материального обеспечения.

1.4. Система управления организацией.

Модель управления гимназии представлена следующими нормативными правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», нормативные акты Министерства просвещения РФ, Устав гимназии, локальные нормативные акты. Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, локальные нормативные акты, осуществляет общее руководство гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития образовательной организации; 2. Финансово-хозяйственной деятельности; 3. Материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждает и утверждает план работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, отдельные локальные акты; 2. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам образования и воспитания, в том числе о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима организации, осуществляющей образовательную деятельность, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; 3. Решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; 4. Вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию работы и развитию материально-технической базы.
Методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет основные направления научно-методической, инновационной работы 2. Определяет направления взаимодействия с ВУЗАми, СУЗАми и др.; 3. Обсуждает учебный план, программы, учебники, педагогические технологии; 4. Изучает передовой педагогический опыт; 5. Организует дискуссионные площадки по проблемам научно-методической деятельности; 6. Рассматривает план работы Методического совета на учебный год.

Система управления гимназией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Органами самоуправления являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов самоуправления гимназией, порядок принятия решений устанавливаются Уставом гимназии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

СХЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АППАРАТА МОБУ ГИМНАЗИИ №15 ИМ. Н.Н. БЕЛОУСОВА

Директор	Секретариат
	Кадровая служба
Заместитель директора по УВР	Начальное образование
	Основное общее образование
	Среднее общее образование
Заместитель директора по УМР	Методические объединения
	Библиотека
Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители
	Социальный педагог
	Педагог-психолог
	Система внеурочной деятельности
Заместитель директора по АХР	Административно хозяйственная служба
Заместитель директора ФЭР	Бухгалтерия

Организационная структура гимназии относится к линейно-функциональному типу по принципу разделения полномочий, ответственности работников разного уровня. Такая модель советует поставленным перед коллективом для выполнения образовательным и воспитательным целям и задачам.

Достаточная обеспеченность необходимыми трудовыми ресурсами, их рациональное использование имеют большое значение для образовательной деятельности и повышения качества образования.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством образовательного процесса. Полученные результаты позволяют принимать правильные управленческие решения по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Коллектив гимназии находится в постоянном поиске новых форм и методов в развитии самоуправления. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении детей основам отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении

помогает сформировать навыки демократизма, умение мыслить, принимать решения и осуществлять их.

1.5. Условия осуществления образовательного процесса.

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в гимназии функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам.

Кабинеты физики, химии, биологии, ОБЖ оборудованы лаборантским помещением для хранения учебного оборудования. Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным и цифровым оборудованием, цифровыми измерительными приборами (инструменты) измерения и обработки данных, учебно-наглядными и мультимедийными учебными пособиями, микропрепаратами.

В учреждении ведется систематическая работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов и кабинетов для практических занятий. В ходе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в гимназии обеспечена возможность реализации образовательных программ начального общего и основного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. По данной программе в учреждении полностью оснащены современным компьютерным оборудованием два кабинета.

1.6. Объекты для проведения практических занятий.

Основной корпус МОБУ Гимназии №15 им. Н. Н. Белоусова:

Наименование / назначение	Площадь, кв.м.	Функциональное использование
Кабинет физики	53,8	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (интерактивная доска, проектор, ноутбук, экран) Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
Кабинет химии	74,1	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической, органической химии, общей химии. Кабинет оборудован вытяжной трубой. Имеются

		лаборантская, приборы, реактивы, печатные объекты. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, экран). Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
Кабинет биологии	75,5	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, экран) Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
Кабинет ОБЖ	57,3	Практические занятия по предмету «ОБЖ»
Кабинет музыки	38,0	Практические занятия по предмету «музыка» Кабинет предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Кабинет оснащен следующим оборудованием: Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, экран). Музыкальный центр Фортепиано
Кабинет «Цифровой Образовательной Среды»	76,0	Кабинет оснащен ноутбуками, автоматизированным местом учителя, интерактивной доской SMART, МФУ.
Спортивная площадка	400,0	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
Актовый зал	500,0	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям вокалом, для проведения развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
Спортивный зал – 2 шт	800,0	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

Корпус начальной школы МОБУ Гимназии №15 им. Н. Н. Белоусова:

Наименование / назначение	Площадь, кв.м.	Функциональное использование
Кабинет начальных классов	60,0	Специализированные кабинеты начальных классов, оснащенные современным

		интерактивным оборудованием: интерактивная доска документ-камера, МФУ, компьютер, демонстрационный материал по изучаемым предметам, конструкторы и др.
Кабинет музыки	90,0	Практические занятия по предмету «музыка» Кабинет предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Кабинет оснащен следующим оборудованием: Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, экран). Музыкальный центр Фортепиано
Кабинет иностранного языка	20,0	Обеспечение кабинета предлагает обучающимся пакет функций для организации учебного процесса по перечню образовательной программы. Автоматизированное место учителя (компьютер, интерактивная доска, проектор, МФУ, Лингафонное оборудование (Комплект лингафонной аппаратуры "Норд СЭМ-3" (в составе: рабочее место преподавателя - 1 шт, рабочее место ученика - 13 шт))
Спортивная площадка	300,0	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
Актовый зал	200,0	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям вокалом, для проведения развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп
Спортивный зал – 1 шт	300,0	Проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп

1.7. Объекты спорта.

В основном блоке гимназии имеется два спортивных зала (большой и малый), тренажерный зал и танцевальный зал. Большой и малый спортивные залы расположены на втором этаже здания и предназначены для занятий, обучающихся 5-11 классов. Залы оснащены раздевалками, душевыми и туалетами для девочек и мальчиков. Имеется тренерская для учителей физкультуры.

В корпусе начальной школы гимназии имеется большой спортивный зал, расположенный на втором этаже здания, и студия танцев, расположенная на третьем этаже здания. Все спортивные помещения оснащены спортивными, раздевалками и туалетами для девочек и мальчиков. Также рядом со спортивным залом расположена тренерская.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастические бревна, козлы, перекладины для разного возраста, канаты, шведские стенки, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты, щиты для метания, степ-платформы и т.д.

На территории расположены две спортивные площадки, оснащенные футбольными воротами и баскетбольными щитами. Материально техническая база спортивного комплекса гимназии постоянно обновляется.

1.8. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В гимназии создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт;
- используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование».

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в гимназии действует система контент — фильтрации. Интернет безопасность организуется в гимназии через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей гимназии закрыт. В гимназии все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Internet.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система Сетевой город образование. Для работы с информационной системой в каждом учебном кабинете есть рабочее место для учителя.

В гимназии имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки),

видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, наборы образовательной робототехники.

На основании федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации не образовательного характера.

Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

- <http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
- www.tulaschool.ru - информация для учеников, учителей и родителей о конкурсах и соревнованиях, системе дистанционного обучения, последних событиях в мире образования.
- www.planetashkol.ru — социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. Содержит актуальную информацию по конкурсам, олимпиадам, стипендиям, грантам, репетиторам, курсам и др.
- www.1class.ru — на общероссийском образовательном портале «Моя школа» публикуются последние события и изменения в образовательном процессе в России и за рубежом.
- www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.
- <http://compscience.narod.ru> - «Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам». На данном сайте можно найти задания к олимпиадам по информатике и способы их решения, познакомиться с основными понятиями и терминами по информатике и программированию.
- <http://clarino2.narod.ru> - «История Великой Руси». «Россия под скипетром Романовых 1613-1913».
- <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010> - Сайт охватывает трёхсотлетнюю историю русской монархии.
- <http://mathnet.spb.ru> - «Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина».

- <http://www.problems.ru> - «Задачи» На сайте представлено более 10000 задач с математических олимпиад и вступительных экзаменов по математике и информатике.
- <http://www.elkin52.narod.ru> - «Занимательная физика в вопросах и ответах».
- <http://physics.nad.ru/physics.htm> - «Физика в анимациях».
- <http://nrc.edu.ru/est/r2> - «Картина мира современной физики».
- <http://all-met.narod.ru> - «Занимательная химия: все о металлах».
- <http://www.xumuk.ru> - «Химик - сайт о химии для химиков».
- <http://nrc.edu.ru/est/r4/index.html> - «Биологическая картина мира».
- <http://www.floranimal.ru> - «FLORANIMAL – растения и животные».
- К уроку географии
- <http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> - «География». Сайт посвящен занимательной географии.
- <http://ruslit.ioso.ru> - «Кабинет русского языка и литературы». Сайт содержит тесты по
 - русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки;
 - антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки;
 - подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.
- <http://rus.1september.ru/urok> - «Я иду на урок Русского языка».

1.9. Анализ контингента.

Ступень образования	Численность обучающихся по годам		
	2020	2021	2022
Начальное общее образование	838	918	939
Основное общее образование	776	832	889
Среднее общее образование	116	113	94
ИТОГО	1730	1863	1922

Наблюдается увеличение числа обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, но есть тенденция к снижению количества обучающихся по образовательной программе среднего общего образования. На тенденции развития образования влияет ряд внешних факторов. Фактор оценки образования заключается в смещении акцента с результатов учебных достижений по отдельным

предметам на те знания и навыки, которые обеспечивают успешную социализацию в «послешкольной» жизни, трудоустройство. Современный аспект предполагает увеличение числа рабочих профессий. Многие выпускники по окончании основного общего образования предпочитают получить среднее профессиональное образование.

1.10. Социальные показатели.

№ п/п	Характеристики	Кол-во	%
1	Количество учащихся всего в ОО	2002	100
2	Социальная характеристика семей:		
	• Полные	1765	88
	• Неполные	237	12
	• Одинокая мать	29	1,5
	• Одинокий отец	1	0,04
	• Родители в разводе	84	4,1
	• Потерявшие кормильца	4	0,1
	• Многодетные	193	9,6
	• Малообеспеченные	4	0,1
	• Дети под опекой	3	0,14
	• Дети, проживающие с отчимом/мачехой	6	0,2
3	Семьи, прибывшие из других регионов РФ	19	0,9
	Семьи, прибывшие в город не имеющие гражданства РФ	14	0,6
	Беженцы	8	0,3
5	Образовательный уровень родителей:		
	• Высшее специальное	1234	33
	• Высшее	1821	48
	• Средне-специальное	461	13
	• Среднее	249	6,6
	• Неполное среднее	2	0,05
6	Обучающиеся, состоящие на учете:		
	• ВШУ	1	0,04
	• КДНиЗП	1	0,04
	• ОПДН		
7	Семьи, состоящие на учете/наблюдении/имеющие статус:		
	• ВШУ		
	• КДНиЗП	1	0,04
	• ОПДН		
	• Программа «Семья на ладошке»	1	

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Основная образовательная программа **начального общего образования** (далее ООП НОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи (далее гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании ООП НОО гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова были учтены следующие требования:

1. учёт особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Краснодарского края; конкретного местоположения образовательной организации.

2. учёт статуса младшего школьника, его типологических психологических особенностей и возможностей, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

3. при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. обеспечение выполнения гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления гимназией № 15 им. Н.Н. Белоусова программы начального общего образования и включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть

сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел учитывает специфику региона, особенности функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

Представлена программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с

обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учитываются особенности функционирования образовательной организации, режим её работы и местные условия. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение ~~сформулированных~~ основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

ООП НОО учитывает следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе, учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **основное общее образование** является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи Краснодарского края основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и

развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования гимназии №15 им. Н.Н. Белоусова является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества* в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- *учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей*, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей

их достижения;

- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий* и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *преемственность основных образовательных программ*, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение *фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых предметов;
- *принцип единства учебной и воспитательной деятельности*, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровьесбережения*, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в

отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Программа основного общего образования была разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП) с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей

населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией №15 им. Н.Н. Белоусова или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

Целями реализации основной образовательной программы **среднего общего образования** являются:

— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

— достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

— сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова города Сочи, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства

системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом

устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МОБУ Гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МОБУ Гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

2.2. Учебный план и режим функционирования гимназии

Начальное общее образование

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова составлен с учетом предельно допустимой учебной нагрузки.

Целями образовательной организации являются: обеспечение планируемых результатов по достижению обучающегося

начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

К задачам образовательной организации можно отнести:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты: начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Особенности и специфика образовательной организации заключаются в реализации образовательной программы начального общего образования, в реализации принципа преемственности через механизмы внеурочной деятельности путем включения обучающихся в начальную исследовательскую деятельность, предметно-ориентационную направленность: спортивно-патриотическую, филологическую, гуманитарную.

В Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, срок реализации которой составляет четыре года.

Предмет «**Окружающий мир**» с учетом значимости для формирования естественнонаучной грамотности, метапредметных и личностных результатов младших школьников изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Программа НОО по предмету «**Физическая культура**» реализуется в режиме **2-х часов в неделю**.

В предметной области «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлен учебный предмет «**Основы религиозных культур и**

светской этики» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебные предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** изучается в размере 0,2 часа каждый согласно Письму Министерства просвещения РФ Департамента государственной политики, в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510.

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова составлен с учетом предельно допустимой учебной нагрузки.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова.

Продолжительность учебного года в I классе - 33 недели, во II—IV классах составляет 34 недели.

Учебный год в гимназии в I-IV классах делится на четверти. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В I—IV классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, что составляет 21 час в неделю. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- для обучающихся II - IV классов - не более 5 уроков, что составляет 23 часа в неделю продолжительностью урока - 40 минут;

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков. Учащиеся первых классов обучаются в первую смену.

Расписание звонков, продолжительность динамических пауз, в том числе для 1 класса с учетом возможности организации динамической паузы в середине учебного дня.

Объем домашних заданий не превышает: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

1 Смена			
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж классы			
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок 8:00-8:35 2 урок 8:45-9:20 Динамическая пауза 9:30-10:10 3 урок 10:10-10:45 4 урок 11:05-11:40	1 урок 8:00-8:40 2 урок 8:50-9:30 Динамическая пауза 9:30-10:10 2 урок 10:30-11:10 3 урок 11:30-12:10 4 урок 12:20-13:00		
Начало дополнительных и индивидуальных занятий			
13:10	13:45	13:15	10:00

1 Смена		2 Смена	
2а, 2в, 2г, 2е, 3б, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классы		2б, 2д, 2ж, 3а, 3в, 3г, 3ж, 4ж классы	
	1 урок 8:00-8:40 2 урок 8:50-9:30 3 урок 9:50-10:30 4 урок 10:50-11:30 5 урок 11:40-12:20 6 урок 12:30-13:10 7 урок 13:20-14:00		1 урок 13:10-13:50 2 урок 14:10-14:50 3 урок 15:10-15:50 4 урок 16:00-16:40 5 урок 16:50-17:30
Начало дополнительных и индивидуальных занятий			
13:10	13:45	13:15	10:00

Основное общее образование

Целями образовательной организации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Сочи и в соответствии с программой развития гимназии.

К задачам образовательной организации можно отнести:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты: основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования и по предметам гуманитарного профиля филологической и гуманитарной направленности (русский язык, английский язык, история), осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации. Гимназия № 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова реализует образовательные программы основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (русский язык, английский язык, история).

Реализуемые основные общеобразовательные программы. В Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова реализуется основная образовательная программа основного общего образования, срок реализации которой составляет пять лет.

Реализация предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» в 5-х классах осуществляется в объеме 1 недельного часа, в 6-х классах - 0,2 недельных часа.

Региональная специфика учебного плана отражена в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональной спецификой учебных планов является ведение

учебного предмета «Кубановедение». Учебный предмет «Кубановедение» изучается в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-7 классах учебный предмет «**Родной язык (русский)**» изучается в размере 0,2 часа, «**Родная литература (русская)**» изучается в размере 0,2 часа согласно Письму Министерства просвещения РФ Департамента государственной политики, в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510.

В V-IX классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов - не превышает 6 уроков продолжительностью урока - 40 минут, что составляет в V классах - 29 часов в неделю, VI классах - 30 часов в неделю;
- для обучающихся VII-XI классов - не превышает 7 уроков продолжительностью урока - 40 минут, что составляет в VII классах - 32 часа в неделю, VIII-IX классах - 33 часа в неделю.

1 Смена	№ урока	Расписание занятий
5 – 9 классы	1	8:00-8:40
	2	8:50- 9:30
	3	9:50-10:30
	4	10:50-11:30
	5	11:50-12:30
	6	12:40-13:20
	7	13:30-14:10
Начало дополнительных и индивидуальных занятий	Для 5-6 классов -	14:05
	Для 7-9 классов -	15:05

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков.

Объем домашних заданий не превышает: в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Учащиеся 5-9 классов обучаются в первую смену.

Среднее общее образование

Целями образовательной организации являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и

уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность через формирование индивидуальной образовательной траектории (индивидуальных учебных планов) обучающихся;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты. Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации. Гимназия № 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова в реализации ФГОС среднего общего образования в 2022-2023 учебном году в 10 классах гуманитарного профиля гуманитарной направленности (литера а) и гуманитарного профиля филологической направленности (литера б), в 11 классах гуманитарного профиля гуманитарной направленности (литера а) и гуманитарного профиля филологической направленности (литера б).

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - два года.

Региональной спецификой учебных планов является ведение учебного предмета «Кубановедение», который изучается в 10 классах в объеме 0,5 часов в неделю, в 11 классах в объеме 1 час в неделю.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, в 10 и 11 классах использованы для увеличения количества часов предметов обязательной части учебного плана, а также обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год в гимназии в 10-11 классах делится на полугодия. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не превышает 7 уроков, что составляет - 34 часа в неделю продолжительностью урока - 40 минут;

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков. Учащиеся выпускных классов обучаются в первую смену. Расписание звонков с учетом возможности организации динамической паузы в середине учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков. Учащиеся выпускных классов обучаются в первую смену.

Расписание звонков с учетом возможности организации динамической паузы в середине учебного дня.

1 Смена	Расписание занятий
Классы: 10а, 10б, 11а, 11б	1 урок 8:00-8:40 2 урок 8:50- 9:30 3 урок 9:50-10:30 4 урок 10:50-11:30 5 урок 11:40-12:20 6 урок 12:30-13:10
Начало дополнительных и индивидуальных занятий	Для X-IX классов-14:55

Объем домашних заданий не превышает в 10-11 классах 3,5 часа.

2.3. Концепция развития гимназии

На 2020-2023 годы приоритетным должно стать развитие инновационного потенциала школы, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры организации, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Основными стратегиями дальнейшего развития МОБУ гимназии № 15 города Сочи им. Н.Н. Белоусова могут являться: расширение поля приобретаемых обучающимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы через внедрение технологий дистанционного обучения.

Цель: Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

1. Освоение педагогами технологии смешанного обучения.
2. Создание единой базы видео уроков, презентаций по предметам учебного плана.
3. Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.
4. Увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 90%.
5. Сохранение положительной динамики качественных показателей образования обучающихся.
6. Увеличение доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах.
7. 100% сдача выпускниками ОГЭ и ЕГЭ.

8. Улучшить результаты независимых исследований: ВПР, КДР.
9. Обеспечить подготовку обучающихся по формированию функциональной грамотности.
10. Сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе снижение количества травм.
11. Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности.
12. Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы.

3. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в гимназии.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в гимназии;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативное правовое обеспечение.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров МОБУ гимназии №15 им. Н.Н. Белоусова;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в гимназии.

Итоги оценки внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3.2. Основные результаты деятельности в 2022 году.

Гимназия функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Годовой календарный учебный график регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану гимназии.

Количество реализуемых учебных предметов соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Сменность занятий: 1 смена: 1, 4-11 классы; 2 смена: 2 – 3 классы.

Продолжительность учебной недели: 1 – 11 классы – 5 дней.

Продолжительность перемен (минимальная/максимальная) – 10/20 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Краснодарского края в 2021/22 учебном году:

1. Уведомили территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработали графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Гимназия обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Главной функцией является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- на поддержании стабильности ученического состава;
- на обеспечении высокого качества преподавания;

- на контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- на организации индивидуальной работы учителей с обучающимися, в том числе с резервом отличников и со слабоуспевающими;
- на информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1 Анализ результатов качества обучения.

Классы	Качество обучения в 2020 г. (%)
1 - 4	77,5%
5 - 9	43,6%
10 - 11	62,9%
ИТОГО	58,6%

Классы	Качество обучения в 2021 г. (%)
1 - 4	76,5%
5 - 9	46,0%
10 - 11	58,0%
ИТОГО	60,1%

Классы	Качество обучения в 2022 г. (%)
1 - 4	73,1%
5 - 9	39,5%
10 - 11	62,5%
ИТОГО	54,6%

Сравнение результатов освоения обучающимися образовательных программ наблюдается стабильная положительная динамика качества обучения.

4.2. Анализ ГИА -11 в 2022 году.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации были допущены 48 выпускников 11 классов гимназии. Экзамены в форме ЕГЭ сдавали обучающиеся, которым результаты экзаменов необходимы для поступления в ВУЗы. Наблюдается положительная динамика среднего тестового балла с динамикой к повышению. 21 выпускник показал высокий результат по русскому языку (больше 81 балла). Выпускница гимназии добилась высокого результата по предмету «Литература» - 100 баллов.

Всего 11-классников	Приняло участие		Не преодолел и минимальный балл		Высокобалльные работы (от 81 баллов)	
	Предмет	Кол-во	Всего	%	Всего	%
48	Русский язык	48	0	0	21	44%
	Математика профильная	22	0	0	0	0%
	Английский язык	13	0	0	4	31%
	Биология	5	0	0	0	0%
	Информатика	10	0	0	2	20%
	История	5	0	0	2	40%
	Литература	2	0	0	1	50%
	Обществознание	19	0	0	4	22%
	Физика	8	0	0	1	13%
	Химия	3	0	0	0	0%

Всем выпускникам вручены аттестаты о среднем общем образовании.

4.3. Анализ ГИА – 9 в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие обучающиеся 9 классов. Собеседование проходило в очном формате. В результате все обучающиеся 9-х классов получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9-м классе обучалось 154 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	154	0	0	22	14,3	38	24,7	94	61,4
2.	Математика	154	0	0	79	51,3	74	48,1	1	0,6

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3.	Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4.	Химия	5	0	0	1	20	1	20	3	60
5.	Информатика и ИКТ	72	0	0	32	44,4	34	47,2	6	8,3
6.	Биология	14	0	0	1	7,1	9	64,3	4	28,6
7.	История	4	0	0	1	25	2	50	1	25
8.	География	75	0	0	11	14,7	28	37,3	26	34,7
9.	Английский язык	18	0	0	2	11,1	2	11,1	14	77,8
10.	Обществознание	114	0	0	45	39,5	58	50,9	11	9,6
11.	Литература	5	0	0	3	60	1	20	1	20

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

5. Организация учебного процесса.

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год;
- Уставом Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2 - 11 классах составляет 34 недели.

Учебный год в гимназии в 1 – 9 классах делится на четверти. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в гимназии для 10-11 классов делится на полугодия. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

В 1 - 11 классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, что составляет 21 час в неделю. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день, что составляет 23 часа в неделю с продолжительностью урока - 40 минут;
- для обучающихся 5-6 классов - не превышает 6 уроков с продолжительностью урока - 40 минут, что составляет в 5 классах - 29 часов в неделю, 6 классах - 30 часов в неделю;
- для обучающихся 7-9 классов - не превышает 7 уроков с продолжительностью урока - 40 минут, что составляет в 7 классах - 32 часа в неделю, 8-9 классах - 33 часа в неделю;
- для обучающихся 10-11 классов - не превышает 7 уроков, что составляет - 34 часа в неделю с продолжительностью урока - 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков. Начальная школа учится в две смены, а основное и старшее звено в первую смену. Учащиеся первых классов обучаются в первую смену.

Расписание звонков, продолжительность динамических пауз, в том числе для 1 класса с учетом возможности организации динамической паузы в середине учебного дня:

1 смена		2 смена	
1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж классы		2а, 2в, 2г, 2е, 3б, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 5-11 классы	2б, 2д, 2ж, 3а, 3в, 3г, 3ж, 4ж классы
1 полугодие	2 полугодие		

2 урок 8:00-8:35 2 урок 8:45-9:20 Динамическая пауза 9:30-10:10 3 урок 10:10-10:45 5 урок 11:05-11:40	5 урок 8:00-8:40 2 урок 8:50-9:30 Динамическая пауза 9:30-10:10 6 урок 10:30-11:10 7 урок 11:30-12:10 8 урок 12:20-13:00	1 урок 8:00-8:40 2 урок 8:50-9:30 3 урок 9:50-10:30 4 урок 10:50-11:30 5 урок 11:40-12:20 6 урок 12:30-13:10 7 урок 13:20-14:00 8 урок 14:10-14:50	1 урок 13:10-13:50 2 урок 14:10-14:50 3 урок 15:10-15:50 4 урок 16:00-16:40 5 урок 16:50-17:30
Начало дополнительных и индивидуальных занятий			
13:10	13:45	с 14:15	10:00

Объем домашних заданий не превышает:

- в 1 классах домашние задания не предусмотрены;
- во 2-3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 классах - 2 ч.;
- в 5 классах - 2 ч.;
- в 6-8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 классах - до 3,5 ч.;
- в 10-11 классах 3,5 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана происходит в соответствии с Федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766)

Согласно вышеуказанного приказа образовательная организация в праве в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников.

6. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Администрация и педагогический коллектив гимназии работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. В гимназии на уровне среднего общего образования учебные предметы

изучаются на профильном уровне. В 10- 11 классах обучение ведется по двум профилям: гуманитарный и филологический. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями. Выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования в г. Москве, г. Санкт – Петербурге и других городах Российской Федерации, многие продолжают обучение в учебных заведениях Краснодарского края. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие.

7. Качество кадрового обеспечения

Уровень квалификации работников МОБУ гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, реализующих Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На период самообследования в гимназии работают 81 педагогический работник.

Педагогический коллектив гимназии — это стабильный высокопрофессиональный коллектив, большую часть коллектива составляют опытные педагоги.

Категория		Кол-во	%
Награды	Почетный работник общего образования РФ	2	2,4%
	Отличник народного просвещения	4	4,9%
	Почетной грамотой МО РФ	9	11,1%
Уровень образования	Кандидат наук	1	1,2%
	Высшее	73	90,1%
	Среднее специальное	8	9,8%
Уровень квалификации	Высшая	31	38,2%
	Первая	5	6,1%
	Соответствие	16	19,7%
	Без категории	20	24,6%
Педагогический стаж	До 3 лет	17	20,9%
	До 10	13	16%
	До 20 лет	21	25,9%
	Более 20 лет	30	37%
Возраст	Моложе 30 лет	8	9,8%
	Моложе 45 лет	41	50,6%
	Моложе 60 лет	19	23,4%

	Старше 60 лет	13	16%
--	---------------	----	-----

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МОБУ гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями города по подготовке новых кадров из числа студентов;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов в рамках системы краевых, городских и школьных мероприятий.

Снижение доли педагогов с высшей квалификационной категорией объясняется выходом на пенсию педагогов со стажем и приходом молодых специалистов. С молодыми кадрами в системе осуществляется целенаправленная методическая работа, в том числе через систему наставничества.

Курсовая подготовка педагогических работников является одним из главных направлений методической работы в МОБУ гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова. В текущем учебном году особое внимание уделялось повышению компетентности педагогов в условиях требований, обновленных ФГОС и соответственно курсовой подготовке по новым стандартам образования.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Качество учебно-методического обеспечения.

9.1. Выявление и развитие одаренных детей.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОБУ гимназии №15 им. Н.Н. Белоусова имеет следующее содержание:

✓ *Выявление одаренных и талантливых детей:*

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

✓ *Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности:*

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план гимназии расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

✓ *Контроль развития познавательной деятельности одарённых обучающихся:*

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль участия одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

✓ *Поощрение одарённых детей:*

- награждение грамотами и призами.

✓ *Работа с родителями одарённых детей:*

- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,
- проведение всеобучей и родительских собраний.

✓ *Работа с педагогами:*

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

✓ *Взаимодействие гимназии с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.*

В основе деятельности гимназии по вопросу развития одарённости ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одарённых детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у детей.

В гимназии разработана программа «Одарённые дети» (срок реализации 2022-2025гг.).

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одарённости.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, экологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно ребята участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одарёнными детьми в гимназии ведётся в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование ИКТ
6. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

В гимназии созданы и работают кружки и факультативы по интересам с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

9.2. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился с 12.09.22 по 25.10.22 на основании **нормативных и правоприменительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.**

18 предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников проводились на базе **МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова**, по физике, химии, биологии, астрономии, математике и информатике **на платформе «Сириус.Курсы»**. Олимпиадные задания получались через личный кабинет гимназии на платформе АСУ ЦТРИГО накануне проведения олимпиад. Проверка олимпиадных заданий осуществлялась членами жюри, утвержденными приказом УОН от 23.08.2022 №1226 «Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в 2022 - 2023 учебном году». По итогам проверки заполненные протоколы выгружались на платформу АСУ ЦТРИГО.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 5-11 классов, а по русскому языку и математике еще и обучающиеся 4-х классов. Многие обучающиеся традиционно стали участниками нескольких олимпиад.

Анализ количественного состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников.

Предметами с наибольшим охватом участников (более 100 участников) в 2022/23 учебном году стали: **русский язык** (505 уч., в том числе 232 – 4-е классы), **математика** (431 уч., в том числе 210 уч. – 4-е классы), **английский язык** (198 уч.), **биология** (136 уч.), **физика** (131 уч.), **история** (111 уч.), **физическая культура** (105 уч.).

Китайский язык (8 уч.) и **французский язык** (9 уч.) - наименее востребованные предметы среди обучающихся гимназии (менее 10 участников).

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **итальянскому и испанскому языкам** обучающиеся гимназии участие не приняли.

Общее количество участия составило:

- среди обучающихся 4 классов **442**,
- среди обучающихся 5-11 классов **1758**.

Следует отметить, что на данный момент в 4-х классах МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова обучается **248** ученика, а в 5-11 классах - **1032**.

Количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова

Предметы	2022-2023 учебный год			
	количество участников	количество победителей	количество призёров	Эффективность
Ит. язык	-	-	-	-
Кит. язык	8	1	2	38%
Исп. язык	-	-	-	-
МХК	26	1	4	19%
Право	15	4	8	80%
История	111	4	78	74%
Литература	76	7	25	42%
Нем. язык	30	1	4	17%
Фр. язык	9	0	0	0%
Технология	80	4	46	63%
Экономика	26	2	4	23%
Физика	131	2	1	2%
Экология	32	0	3	9%
Русский язык (4 кл.)	232	2	195	85%

Русский язык	273	9	104	41%
Физ. культура	105	4	38	40%
Англ. язык	198	8	59	34%
Химия	16	0	3	19%
География	71	7	38	63%
ОБЖ	40	3	12	38%
Обществозн.	81	6	49	68%
Биология	140	6	75	58%
Астрономия	53	1	4	9%
Математика (4 кл.)	210	1	63	30%
Математика	221	9	24	15%
Информатика	16	0	2	13%
ИТОГО:	2200	82	802	40%

Абсолютными лидерами по количеству победителей и призеров (эффективность - 85%) является **русский язык (4-е классы)**, а также **право (80%)**. Также предметами с высокой эффективностью (выше 50%) являются: **история, технология, география, обществознание и биология**.

Низкие результаты (эффективность ниже 50%) обучающиеся показали по всем остальным предметам. По **астрономии, экологии, физике, французскому языку (0%)** эффективность составила 10% или ниже. По последним двум предметам призовых мест нет вообще.

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что средний уровень подготовки участников предметных олимпиад остается невысоким: большинство участников **не смогли справиться** с олимпиадными заданиями (менее 50% выполнения работы). Это говорит о высоком уровне олимпиадных заданий, а также слабой мотивации педагогов к работе с высокомотивированными обучающимися в урочной деятельности. Это, в свою очередь, снижает мотивацию обучающихся к участию в олимпиадах в дальнейшем.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проводился с 17.10 по 28.11.2022г. на основании нормативных и правоприменительных документов **федерального, регионального и муниципального уровней**.

Все предметные олимпиады муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников проводились в **МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова** с использованием информационно-коммуникационных технологий на специализированной **онлайн-платформе** ООО «Цифровое образование» - «**Цифриум**». Перед началом олимпиады (не позднее чем за 5 дней до дня проведения) создавались индивидуальные приглашения (ссылки)

для участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. С помощью этих ссылок осуществлялась регистрация участников на платформе и их дальнейшее участие в олимпиаде.

В целях организации качественного проведения МЭ всероссийской олимпиады школьников были привлечены наблюдатели из числа родительской общественности.

В период проведения МЭ ВсОШ была организована видеосъемка проведения всех олимпиад.

1 Олимпиады по некоторым предметам (**история, литература, технология, ОБЖ, физическая культура, география, искусство (МХК)**) проходили в два тура.

2 Некоторые педагоги гимназии были включены в состав жюри, ответственного за проверку выполнения заданий 2-го тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

3 - **Захарьевская А.П.** (практическая часть (эссе) по истории);

4 - **Константинова В.А.** (творческая часть по литературе);

5 - **Пахмутова Р.И.** (практический тур по физической культуре).

6 На базе **МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова** был организован **практический тур по ОБЖ** для СОШ №13, 14, 20, Л №23, Г №6, 8, 15, 44. **Иванов И.П.** (педагог-организатор ОБЖ) был включен в состав жюри, ответственного за организацию, проведение и оценивание практического тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 7-11 классов. Некоторые обучающиеся стали участниками нескольких олимпиад.

Анализ количественного состава участников

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в **МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова** проводился по 21 предмету из 24, включённых в перечень предметов олимпиады. Общее количество участий составило **242** среди обучающихся 7-11 классов, количество уникальных участников - **148**. Следует отметить, что на данный момент в 7-11 классах МОАУ «Гимназия №1» обучается **615** учеников. Т.е. в МЭ ВсОШ приняли участие 24% от количества обучающихся в данных параллелях.

В муниципальном этапе ВсОШ по различным причинам (болезнь, отсутствие в городе, участие в других мероприятиях) не приняли участие **38** обучающихся. Количество отказов от участия в олимпиадах по **биологии** (-12) и **физике** (-5) было наиболее высоким.

Наибольшее количество участников было по следующим предметам:

- **биология** (38 участников);
- **математика** (38);
- **физика** (20);
- **русский язык** (17);
- **история** (16).

Стоит отметить, что приглашение на МЭ ВсОШ по **физике, химии, биологии, астрономии, математике и информатике** участники получали по проходным баллам «Сириуса», которые были достаточно низкими и количество участников по данным предметам было высоким.

№	Предмет	Класс участия	Кол-во участников		Не приняли участие
			приглашенное	фактическое	
1	Право	9-11	9	9	
2	Испанский язык	7-11	0	0	
3	Итальянский язык	8-11	0	0	
4	Китайский язык	7-11	4	4	
5	Французский язык	7-11	2	2	
6	История	7-11	17	16	1
7	Экология	9-11	2	2	
8	Литература	7-11	12	11	1
9	Технология	7-11	7	4	3
10	ОБЖ	7-11	11	8	3
11	Биология	7-11	50	38	12
12	Немецкий язык	7-11	19	15	4
13	Экономика	7-11	3	3	
14	Обществознание	7-11	15	12	3
15	Русский язык	7-11	18	17	1
16	Физика	7-11	25	20	5
17	ФК	7-11	12	11	1
18	Астрономия	7-11	8	6	2
19	Английский язык	7-11	7	6	1
20	География	7-11	5	5	
21	Искусство (МХК)	7-11	5	5	
22	Математика	7-11	38	38	
23	Химия	7-11	10	10	
24	Информатика	7-11	1	0	1
ВСЕГО:			280	242	38

**Количество участников, победителей и призёров муниципального
этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам
в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Эффективность (по предметам)
Право	9	0	0	0%
Испанский язык	0	0	0	-
Итальянский язык	0	0	0	-
Китайский язык	4	0	3	75%
Французский язык	2	0	0	0%
История	16	0	2	13%
Экология	2	0	0	0%
Литература	11	0	4	36%
Технология	4	0	0	0%
ОБЖ	8	0	8	100%
Биология	38	0	6	16%
Немецкий язык	15	0	0	0%
Экономика	3	0	0	0%
Обществознание	12	0	4	33%
Русский язык	17	0	9	53%
Физика	20	0	0	0%
ФК	11	0	6	55%
Астрономия	6	0	0	0%
Английский язык	6	0	3	50%
География	5	0	1	20%
Искусство (МХК)	5	0	4	80%
Математика	38	0	0	0%
Химия	10	0	0	0%
Информатика	0	0	0	-
ВСЕГО:	242	0	50	21%

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году проводился с 11.01 по 25.02.2022 на основании нормативных и правоприменительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

7 Олимпиады по многим предметам (французский язык, немецкий язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, информатика, история, химия, физика, биология, обществознание, английский язык, физическая культура, математика, экология, ОБЖ, технология) проходили в два тура.

8 Некоторые педагоги гимназии были включены в состав жюри практических туров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году:

9 - **Ляпустина М.А. (физика);**

10 - **Болдырева В.Ю. (химия);**

11 - **Покидова Л.Н. (технология);**

12 - **Пахмутова Р.И. (физическая культура);**

13 - **Иванов И.П. (ОБЖ).**

14 На базе МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова был организован **практический тур по ОБЖ**. Иванов И.П. (педагог-организатор ОБЖ) был включен в состав жюри, ответственного за организацию, проведение и оценивание практического тура регионального этапа всероссийской олимпиады.

Обучающаяся 7 класса гимназии №15 стала победителем РЭ ВсОШ по биологии в 2021-22 учебном году, призеров нет.

Количество победителей и призеров II, III, IV этапов всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год	Статус участника	Этап Всероссийской олимпиады школьников		
		II Муниципальный	III Региональный	IV Заключительный
2016-2017	Победитель	4	0	0
	Призер	25	1	0
2017-2018	Победитель	2	0	0
	Призер	29	1	0
2018-2019	Победитель	3	0	0
	Призер	23	0	0
2019-2020	Победитель	0	2	0
	Призер	20	0	0
2020-2021	Победитель	2	0	0
	Призер	32	0	0
2021-2022	Победитель	1	1	0
	Призер	65	0	0
2022-2023	Победитель	0		
	Призер	50		

9.3. Количественные результаты участия в НПК «Первые шаги в науку»

Ежегодно обучающиеся МОБУ гимназии №15 им. Н.Н. Белоусова принимают участие в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку».

Целью конференции является создание организационно-педагогических условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе;
- выявление способных и одаренных обучающихся в области научно-технического и художественного творчества, оказание им поддержки;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся и педагогов, опыта работы учебных заведений города по организации учебно-исследовательской и исследовательской деятельности;
- совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации;
- привлечение к работе с учащимися представителей исследовательских центров, ВУЗов;
- формирование творческих связей с исследовательскими коллективами, организация взаимного общения;
- привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального и творческого потенциала общества.



По итогам проведения школьного этапа НПК «Первые шаги в науку».

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

10.1 Библиотечная инфраструктура.

Помещения двух школьных библиотек оборудовано читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями. Все учебники, используемые в учебно-воспитательном процессе, соответствуют требованиям СанПиН.

Школьные библиотеки располагают обширным фондом учебной и художественной литературы, электронными учебными пособиями, предоставляют доступ к информационным ресурсам сети «Интернет».

Читальный зал основного корпуса, трансформируемый при необходимости в зону круглого стола или пространство для работы в группах, одновременно вмещает 45 человек, оснащен ноутбуками, принтером, проектором и экраном.

Читальный зал блока начальной школы, прекрасно подходит для работы в группах, одновременно вмещает 40 человек, оснащен компьютером, принтером, интерактивной доской и проектором.

Книжный фонд – 39442 экз., в том числе учебники – 25470 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 740 экз. Процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%. Также имеется электронная база данных (медиотека).

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

10.2. Финансирование библиотечного фонда.

Комплектование учебного фонда муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии №15 города Сочи им. Н. Н. Белоусова на 2022-2023 учебный год определено в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Объем библиотечного (книжного) фонда по состоянию на 01.01.2022 года составил: 36874 экземпляров, из них:

Учебники – 24 560 экземпляров;

Художественная литература – 11 934 экземпляров;

Справочный материал – 380 экземпляров.

Финансирование, направленное на оснащение библиотечного фонда в 2022 году - обеспечило сто процентную потребность в бесплатных учебниках, обучающихся МОБУ гимназии №15 им. Н. Н. Белоусова.

Источник финансирования: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг по предоставлению общего образования (краевой бюджет), в размере 4 984 204 (четыре миллиона девятьсот восемьдесят четыре тысячи двести четыре) рубля 75 копеек:

№ п/п	Наименование издательства	Количество экземпляров	Сумма (руб.)
1	ООО «ОИПЦ «Перспективы образования»	345	129 275,00
2	ООО "Русское слово-учебник"	8281	1 356 850,00
3	АО "Издательство "Просвещение"	6463	3 498 079,75
	Итого:	15089	4 984 204,75

10.3. Состав библиотечного фонда и его использование.

№№	Вид литературы	Количество единиц в фонде (экз.)	Выдача документов (экз.) за год
1	Учебники	25470	23716
2	Основной фонд	12314	10953
3	Педагогические науки	740	520
4	Художественная литература	11574	10433
5	Электронные документа		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020г. № 254, «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2018 г. № 766».

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку литературы для основного фонда, не выделяются средства на подписку периодических изданий.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

11. Финансовое обеспечение функционирования гимназии.

Финансовое обеспечение функционирования гимназии осуществляется в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год по следующим видам финансового обеспечения:

- субсидии на выполнение муниципального задания (краевая субвенция, средства местного бюджета);
- субсидии на иные цели (средства краевого и местного бюджетов, межбюджетные трансферты);
- средства от приносящей доход деятельности (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Согласно утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания были произведены расходы в общей сумме 79 081 131,09 рублей, а именно: расходы на заработную плату и начисления на фонд оплаты труда составили 55 523 320,56 рублей; расходы на приобретение коммунальных услуг – 6 622 630,54 рублей; расходы на приобретение учебной литературы для пополнения фонда школьной библиотеки – 4 973 804,25 рублей; расходы на услуги связи – 103 621,07 рублей; расходы на приобретение материальных и строительных запасов – 440 408,45 рублей; расходы на содержание имущества – 1 901 973,22 рублей; расходы на уплату налога на имущество и земельный налог – 9 515 373,00 рублей.

Расходование средств субсидии на иные цели осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с перечнем субсидий на иные цели на очередной финансовый год. В отчетном 2022 году расходы произведены на сумму 12 786 476,58 рублей: затраты на оплату труда

и начисления на фонд оплаты труда – 5 041 488,94 рублей; расходы на услуги лицензированной охраны – 2 693 878,80 рублей; расходы на укрепление материально-технической базы учреждения, являющегося первичным пунктом проведения экзаменов для государственной итоговой аттестации – 1 098 915,30 рублей; расходы в целях профилактики терроризма и экстремизма в части обеспечения инженерно-технической защищенности учреждения (установка системы оповещения громкая связь) – 1 199 682,00 рублей; расходы за счет средств депутатского корпуса местного и краевого значения – 1 400 000,00 рублей (приобретение ученической мебели, проекторов для учебных кабинетов, проектор для актового зала); расходы на осуществление мер социальной поддержки семьям, в которых ребенок поступает в первый класс (набор первоклассника), денежная компенсация обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам – 358 615,54 рублей; расходы на подготовку учреждения к осенне-зимнему периоду, снос и кронирование деревьев, обработка территории от вредителей, выполнение текущего ремонта, выполнение мероприятий в целях профилактической дезинфекции при возникновении угрозы заболевания и предупреждения проникновения и распространения инфекции, вызванной коронавирусами, обеспечение стабильного электроснабжения и повышения надежности электропитания – 993 896,00 рублей.

За 2022 год расходование средств, полученных от приносящей доход деятельности произведено на сумму 7 601 810,05 рублей: затраты на оплату труда и начисления на фонд оплаты труда – 5 349 645,331 рублей; расходы на коммунальные услуги – 1 158 394,91 рублей; затраты на содержание имущества и прочих услуг – 801 362,95 рублей; расходы на приобретение нефинансовых активов (объекты основных средств, материальные запасы, строительные материалы) – 136 782,88 рублей.

12. Материально-техническая база.

Гимназия расположена в двух корпусах:

- четырехэтажное здание, общая площадь всех помещений которого составляет 10996,6 квадратных метров;
- трехэтажное здание — блок начальной школы, общая площадь всех помещений которого составляет 8522,6 квадратных метров.

Гимназия имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

Наличие оборудованных учебных кабинетов

Кабинеты учреждения оснащены современной мебелью, учебным и лабораторным оборудованием, мультимедийными средствами, оргтехникой, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилители и колонки), видеотехникой (мультимедийные проекторы), мультимедийными досками. Также в гимназии имеется два Лингафонных кабинета — это классы,

оборудованные лингафонными системами (аудио средствами) для современного, интерактивного и наглядного обучения. В каждом учебном кабинете создано автоматизированное рабочее место для учителя.

Основной корпус МОБУ гимназии №15 им. Н. Н. Белоусова:

Наименование / назначение	Количество
Учебные кабинеты	39
Кабинет информатики	1
Кабинет иностранного языка	9
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинета педагога- психолога	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Хореографический зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивный зал	2
Столовая на 220 посадочных мест	1
Медицинский кабинет	1
Типография	1
Кабинет музыки	1
Кабинет «Цифровой Образовательной Среды»	2

Корпус начальной школы МОБУ гимназии №15 им. Н. Н. Белоусова:

Наименование / назначение	Количество
Столовая на 220 посадочных мест	1
Гардероб	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Учебные кабинеты	22
Кабинет иностранного языка	3
Спортивный зал	1
Актный зал на 100 посадочных мест	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Студия танцев	1
Медиатека	1
Библиотека	1

13. Воспитательная работа и внеурочная деятельность.

С 01.09.2022 г. МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова реализует рабочую программу воспитания «Воспитание школьника» и календарный план воспитательной работы трех ступеней школьного образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МОБУ гимназия №15 им. Н.Н. Белоусова:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии.

В 2022 году основными в воспитательной работе были следующие направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

План воспитательной работы в 2021-2022 учебном году реализован на 100%. В школе на 01.09.2022г созданы 61 классных коллективов.

Координацию всей воспитательной работы гимназии осуществляет Штаб воспитательной работы.

В классах еженедельно проводят классный час (2074 было проведено за год) по текущим вопросам. Темы формируются в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе. Также еженедельно проводит пятиминутка безопасности, инструктажи и беседы. Наибольшее количество классных часов проведено в области культурно-нравственного, патриотического воспитания, формирования здорового образа жизни, формирования законопослушного гражданина.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации для обучающихся 1 – 11 классов с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

№	Параллель	Вид ВД	Часов в неделю	Часов в год
1	1	«Здоровый и безопасный образ жизни»	1	34
		«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	0,5	17
		«Разговор о важном»	1	34
2	2-4	«Мир вокруг нас»	1	34
		«Здоровый и безопасный образ жизни»	1	34
		«Безопасные дороги Кубани»	1	34

		«Основы финансовой грамотности»	0,5	17
		«Разговор о важном»	1	34
3	5	«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Финансовая математика»	1	34
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34
4	6	«Финансовая математика»	1	34
		«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34
5	7	«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34
6	8	«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Практикум по геометрии»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34
7	9	«Информационная работа, профильная ориентация»	1	34
		«Безопасные дороги Кубани»	1	34
		«Основы финансовой грамотности»	1	34
		«Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	34
		«Практикум по геометрии»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34
8	10-11	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	34
		«Разговор о важном»	1	34

Так же проходит курс внеурочной деятельности **«Немецкий язык – мост культур»** реализуется с 5 по 11 класс 1 час в неделю и направлен на расширение кругозора, обогащение речи обучающихся, обучению приемам работы с источниками информации, развитие познавательного интереса.

Курс внеурочной деятельности **«Китайский язык – мост культур»** реализуется в отдельных классах по 2 часа в неделю, формирует познавательный интерес к китайскому языку, направлен на расширение кругозора, обогащение речи обучающихся, обучению приемам работы с источниками информации.

Программы внеурочной деятельности реализовываются в свободное от основной учебной нагрузки время. Программно- методическое обеспечение системы внеурочной деятельности представлено на 100%.

14.Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2022 году в отделении дополнительного образования гимназии реализовывалось 5 программ по 2 направлениям:

№	Направление	Программа	Кол-во групп	Кол-во человек	% от общего кол-ва обучающихся
1	физкультурно-спортивная	Футбол в школу (с 01.09.2022)	2	30	1,4
		Баскетбол в школу (с 01.09.2022)	2	30	1,4
		Юный стрелок	2	30	1,4
		Самбо в школу	2	30	1,4
		Черлидинг (до 25.05.2022)	2	30	1,4
2	художественно-эстетической	Театр в школу (с 01.09.2022)	1	15	0,7
		Волшебная акварель (до 25.05.2022)	2	30	1,4
Итого:		7	13	195	9,8

Ученики гимназии посещают при школе центры дополнительного образования за счет социального партнерства. Работа ведется по различным направлениям:

№	Кружок, секция	Кол-во учеников задействованных в секции, кружке	% от общего кол-ва обучающихся
1	Баскетбол	15	0,7
2	Спортивного ориентирования	35	1,8
3	Художественная студия «Ультрамарин»	60	3
4	Вокально-хореографическое ансамбль «Славянка»	55	3

5	Вокально-хореографическое ансамбль «Славянка»	55	3
		220	11

Так же дети гимназии посещают дополнительное образование вне школы:

Внешкольная деятельность учащихся:	Кол-во человек	% общего кол-ва обучающихся
• Музыкальные школы	102	5
• Спортивные клубы	774	39
• Танцевальные студии	556	28
• Художественные школы	126	6,3
• Другие	297	15
Итого	1855	93,3

15. Организация профориентационной работы в гимназии.

Направление профессиональное самоопределение традиционно в гимназии выстраивается по трем линиям - через работу классного руководителя, внеурочная деятельность через как образовательные события и курс «Информационная работа, профильная ориентация» в учебном плане 9-х классов. Задача классного руководителя совместно с родителями организовать информирование, просвещение в направлении профессионального самоопределения – экскурсии в СПО, ВУЗы, на предприятия города, края, страны, встречи с мастерами и профессионалами, организация и мотивация на участия школьников в городских и школьных событиях, Днях открытых дверей ВУЗов и т.д. Мы сотрудничаем с образовательными организациями:

- Сочинский государственный университет;
- МЧС;
- ЧОО ПО Автомобильно-дорожный колледж г. Сочи;
- ГБПОУ Краснодарского края «Сочинский колледж поликультурного образования»;
- РПА Минюст России;
- Сочинский гуманитарно-экономический колледж.

Так же в 2022 году гимназия стала участником Федерального проекта «Билет в будущее», в данном проекте приняли участие 106 учеников. Для них были организованы профпробы в ВУЗах, колледжах и на предприятиях города.

В летний и осенний период в гимназии были трудоустроены 40 несовершеннолетних учеников гимназии.

16. Организация работы в области сбережения здоровья.

Медицинское обеспечение организовано согласно законодательству Российской Федерации, в области здравоохранения и образования. В гимназии есть медицинский кабинет, реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (классные часы, лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний);
- Контроль санитарно – гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой);
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой;
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом;
- Диспансеризация учащихся школы;
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний;
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. Ежегодно в школе проводится диспансеризация для учащихся врачами специалистами детских поликлиник города Сочи. Диспансеризация проводится согласно плану – графику, составленному на учебный год.

Организована просветительская работа по формированию здорового образа жизни детей в виде бесед, лекций во внеурочное время, размещения информации в группах родителей и детей.

В школе созданы условия для организованного питания школьников горячими завтраками и обедами. Проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) совместно с сотрудниками столовой по пропаганде питания. Родители и дети проходят обучение в рамках национального проекта «Демография» по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания».

В соответствии с задачей, поставленной президентом Российской Федерации в Послании Федеральному Собранию, все учащиеся младших классов школы, не относящиеся к льготным категориям, с 01.09.2020 года обеспечены одноразовым горячим питанием.

Питание осуществляется в соответствии с десятидневным циклическим

меню, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН, согласованным с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Краснодарскому краю.

Горячим питанием охвачены все учащиеся школы.

Всего охвачено организованным горячим питанием 1049 обучающихся гимназии (52%)

Организатором питания в МОБУ гимназия № 15 имени Н.Н.Белоусова является ООО «Стандарты социального питания». Школа располагает столовой на 440 посадочных мест, буфетом. Все технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии, оснащенность составляет 100%.

Учащиеся льготных категорий: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, получают субсидию из краевого и городского бюджета. Детей с ОВЗ – 5 человек (0,2%), дети инвалиды – 13 человек (0,6%), дети, отцы которых призваны на военную службу по мобилизации ВС РФ – 2 человека (0,1%) получают бесплатное двухразовое питание.

Для обучающихся, посещающих ГППиП, питание организовано в виде обеда – 173 человека (8,7 %)

С целью контроля за организацией и качеством питания в школе создана постоянно действующая комиссия из числа работников школы, представителей родительской общественности, медицинских работников. Проводится ежедневный бракераж приготовленных блюд.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Психологическое здоровье является наиболее сенситивным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого – педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно – развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение, экспертиза. Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП), сопровождения одарённых детей, психологическая подготовка обучающихся 9 – 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развития психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы – определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к

школьным условиям, формирование благоприятной «Я – концепции», повышения школьной мотивации, формирование УУД.

17. Анализ обеспечения условий безопасности в гимназии.

Силы и средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории)

1) Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической

№ п/п	Вид обеспечения	Наличие, количество, характеристика
1	<u>в первом учебном корпусе</u> пультная охрана	пультная охрана (установлена одна стационарная кнопка тревожной сигнализации ППКОП Приток А коп 02), две носимые кнопки тревожной сигнализации (радиобрелок), с передачей тревожного сообщения на ПЦО «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю»
2	<u>во втором учебном корпусе</u> пультная охрана	пультная охрана (установлена одна стационарная кнопка тревожной сигнализации ППКОП Приток А коп 02), две носимые кнопки тревожной сигнализации (радиобрелок), с передачей тревожного сообщения на ПЦО «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Краснодарскому краю»

2) Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) наличие резервных источников электроснабжения, системы связи:

– электроснабжения – бензиновый генератор;

– системы связи – сотовая связь;

б) наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию): прибор приемно-контрольный и управления охранно-пожарный адресный радиоканальный ВС-ПК ВЕКТОР-116

в) наличие стационарных и ручных металлоискателей: Первый учебный корпус в наличии ручной металлоискатель – 1 шт., стационарный металлоискатель – 1 шт., Второй учебный корпус в наличии ручной металлоискатель – 1 шт., стационарный металлоискатель – 1 шт.

г) наличие системы звукового оповещения людей при чрезвычайной ситуации: Первый учебный корпус «ВИСТЛ-М», Второй учебный корпус «ВИСТЛ-М».

д) наличие систем наружного освещения объекта (территории):

Первый учебный корпус: освещение объекта осуществляется с осветительными лампами в количестве 18 шт., расположенными по периметру здания на уровне крыши, напряжение сети 220 В.

Второй учебный корпус: 14 осветительных столбов, высота 6–8 м, напряжение сети 220 В.

Аварийное освещение помещений имеется, на рабочих местах охраны – аккумуляторные фонари;

е) наличие системы видеонаблюдения: в системе видеонаблюдения используются цифровые камеры, всего – видеокамер 72 шт. и 5 видеорегистраторов.

Система видеонаблюдения включает в себя видеокамеры:

– внешние – 39 шт. (по периметру ограждения 3 шт. (IP SVN 200CW405HPOE),

первый учебный корпус: по периметру здания - 7 шт. «Безопасный город», 9 шт. (NOVICAM), 7 шт. (IP SVN 200R25HPOE),

второй учебный корпус: 13 шт. (Vandsec)).

– внутренние – 33 шт.

(первый учебный корпус: 7 шт. (NOVICAM), 12 шт. (USB-XVI),

второй учебный корпус: 14 шт. (Vandsec), «Безопасный город».

Глубина архива видеорегистратора: не менее 30 дней.

3) Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств):

первый учебный корпус 1КПП, второй учебный корпус 1 КПП, 5 въездных металлических ворот, две металлические калитки. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами;

б) количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): Количество входов/выходов на территорию: на территорию объекта имеется 2 входа/выхода со стороны МДОБУ № 19 и ул. 60 лет ВЛКСМ.

Количество въездов/выездов на территорию: 5 въезда/выезда со стороны ул. 60 лет ВЛКСМ.

Количество входов/выходов на объект: 2, первый учебный корпус - имеется 1 вход/выход, второй учебный корпус - имеется 1 вход/выход.

в) наличие на объекте (территории) электронной системы пропусков:

Система контроля и управления доступом: на входной группе со стороны МДОБУ № 19 на территорию организована с помощью электромагнитного замка, на входной группе со стороны ул. 60 лет ВЛКСМ на территорию организована с помощью электромагнитного замка.

г) физическая охрана объекта:

Охрана осуществляется сотрудниками лицензионного ЧОП. Вид охраны: частная.

Первый учебный корпус: физическую охрану объекта в соответствии с контрактом на оказание охранных услуг путем выставления 1 круглосуточного поста охраны в количестве 2 охранников из них: 1 круглосуточный пост (КПП) включая выходные и праздничные дни, с 08:00 до 08:00ч., 1 дневной пост (КПП) (центральная входная группа) с 08:00 до 19:00ч.

Второй учебный корпус: физическую охрану объекта в соответствии с контрактом на оказание охранных услуг путем выставления 1 круглосуточного поста охраны в количестве 2 охранников из них: 1 круглосуточный пост (КПП) включая выходные и праздничные дни, с 08:00 до 08:00ч., 1 дневной пост (КПП) (центральная входная группа) с 08:00 до 19:00ч.

4) Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а) наличие автоматической пожарной сигнализации:

АПС, система рассчитана на круглосуточный режим работы: извещатель пожарный ручной, извещатель пожарный дымовой, извещатель пожарный дымовой линейный, извещатель пожарный тепловой.

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода: имеется, 3 гидранта.

в) наличие автоматической системы пожаротушения: нет

В первом учебном корпусе: для обеспечения эвакуации людей при пожаре предусматривается эвакуационное освещение, световые указатели «ВЫХОД», установленные у входов и по ходу движения людей.

Во втором учебном корпусе: для обеспечения эвакуации людей при пожаре предусматривается эвакуационное освещение, световые указатели «ВЫХОД», установленные у входов и по ходу движения людей.

Включение системы оповещения и управления эвакуацией осуществляется автоматически при срабатывании охранно-пожарной сигнализации;

18. Социальная активность и социальное партнерство.

В гимназии 18 октября 2022 прошли выборы президента гимназии и был набран состав школьного совета управления. Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это формирование у гимназистов правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности. Заседания ШУС проходит 1 раз в неделю (каждую учебную неделю). Основные направления деятельности:

1. Совместное планирование, организация и проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований.
2. Помощь в организации социальных практик учащихся.
3. Связь с органами родительского самоуправления.
4. Профориентационная работа.
5. Экскурсии, походы, поездки.
6. Организация классных часов.
7. Участие в оформлении холла гимназии.
8. Помощь в разработке квестов, диагностике для учащихся

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются: Педагогическая цель организации ученического самоуправления – это демократизация жизни класса и гимназии в целом, формирование у гимназистов правовой культуры, навыков конструктивного взаимодействия и совместной социально-значимой деятельности, формирование управленческих компетенций, умений работать в команде, коммуникативных умений, опыт сотрудничества.

Ключевыми делами, проведенными ученическим советом стали:

1. Акция «Сдай макулатуру».
2. Гимназические ученические конференции.

3. Тематические классные часы.

4. Участие в муниципальных акциях и в движении РДШ.

Так же в гимназии есть волонтерский отряд «ДОБРОволец», в состав отряда входят 192 ученика. Они организуют и проводят в гимназии мероприятия различной направленности, от социальных акций до спортивных. Так же участвуют в мероприятиях района города.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ №15
ИМ. Н.Н. БЕЛОУСОВА ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Значение показателя
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1922
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	939
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	889
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	689/35,8%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неуд.результаты на ГИА -9 (по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неуд.результаты на ГИА -9 (по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного мин.количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного мин.количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	154/100%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	49/100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/8,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/14,2%
1.15.1	Федерального уровня	15/1,2%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	890/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94/4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/90,1%

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/75,3%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/9,8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	7/8,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников. Которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/44,4%
1.25.1	Высшая	31/38,2%
1.25.2	Первая	5/6,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	81
1.26.1	До 5 лет	22/27,6%
1.26.2	Свыше 30 лет	23/28,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	48/59,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/76,5%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с, в общей численности учащихся	0, 1%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	да
-----	---	----