



ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 2(66). МАРТ 2024 ГОДА

ISSN 2410-2881
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219



9 772410 288002

[HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	5
✓ Ерицян Г.Р. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ, УЧАЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
<i>Пархоменко С.Н.</i> ПУБЛИКАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «БУМАЖНЫЙ КОРАБЛИК, РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА»	8
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	10
<i>Erkayeva A., Ozbekov N., Rachmanova C., Orazov B.</i> THE THEORETICAL ASPECTS OF TEACHING GEOINFORMATION TECHNOLOGIES TO STUDENTS OF HIGHER TECHNICAL INSTITUTES	10
<i>Veliyeva U., Saparov A., Nurberdiyeva Z., Khidyrov M.</i> SOME METHODOLOGICAL FEATURES OF THE TRAINING OF GEODETIC ENGINEERS	11
<i>Арутюнян А.В.</i> РАБОТА НАД ВИДЕОФИЛЬМОМ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	13
<i>Басанец Н.П.</i> УЧИМ РЕБЁНКА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ	14
<i>Бургонова О.В.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДОМА»	16
<i>Бургонова О.В.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
<i>Шпыг Т.Н.</i> НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	19
<i>Коробко Е.В.</i> НРАВСТВЕННО – ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО	21
<i>Кабенова А.М.</i> ОЦЕНИВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	22
<i>Вафин Д.Х., Яковлев Д.А., Абсалямов А.Р.</i> ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОИНА	25
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	32
<i>Волковская Е.А.</i> КАК ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ?	32
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАБОТА НАД ЗВУКАМИ»	33
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ	34

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	37
<i>Макаренко Г.А.</i> КАК УКРЕПИТЬ ИММУНИТЕТ.....	37
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
<i>Бахарева И.А.</i> ХОРОВОДНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
<i>Ян Пэйлин</i> ИННОВАЦИИ И ПРОРЫВЫ: ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ВОКАЛУ В КИТАЕ	43
<i>Ян Пэйлин</i> КОНТЕКСТ СОЗДАНИЯ И МУЗЫКАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ВОКАЛЬНОГО ЦИКЛА ДЕБЮССИ "ЛИРИЧЕСКИЕ ПРОЗЫ"	48
<i>Горун М.С.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ	51

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ, УЧАЩИХСЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ерицяи Г.Р.

*Ерицяи Гаянэ Рафаэловна – учитель биологии,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №15
им. Н.Н. Белоусова,
г. Сочи*

Аннотация: в статье анализируются основные аспекты подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации. В числе рассматриваемых элементов: правильный подбор справочных и тестовых материалов, учет психологических аспектов, разработка эффективной тактики сдачи экзамена.

Ключевые слова: ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, подготовка, экзамен.

Как известно, наличие систематических знаний является необходимым, но не достаточным условием для успешного прохождения экзамена. И государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) тут не исключение. Подготовка к сдаче экзамена, а в особенности такого строго регламентированного как ЕГЭ или ОГЭ, требует предельно структурированного, системного подхода. Понятно, что в целях достижения максимальной эффективности каждый экзаменуемый должен самостоятельно разработать для себя персональную программу, учитывающую его индивидуальные особенности. Собственно, построение индивидуальной образовательной траектории абсолютно логично является одним из метапредметных результатов освоения обучающимся образовательной программы как основного общего, так и среднего общего образования.

Тем не менее выделение ряда общих особенностей, позволяющих повысить шансы учащихся на успешное прохождение ГИА, будет крайне актуально в условиях, когда представления о том, какой должна быть эффективная подготовка к прохождению к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, по-прежнему отличаются фрагментарностью. А ведь, при прочих равных, именно правильная системная подготовка к сдаче экзамена может сыграть решающую роль в получении нужного балла.

На наш взгляд, системная подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации должна включать в себя следующие элементы:

- 1) правильный подбор справочных и тестовых материалов
- 2) учет психологических аспектов подготовки к сдаче ГИА
- 3) разработка эффективной тактики сдачи экзамена

Подготовка к ГИА по случайно выбранным справочникам и сборникам тестов, может не только не принести нужного результата, но и стать контрпродуктивной. Нередко в пособиях, разработанных недобросовестными авторами, встречаются неточности и ошибки. Очевидно, что лучший способ для учащегося защититься от некачественного учебного материала – использовать литературу, одобренную Министерством просвещения, и задания, опубликованные в Открытых банках заданий ЕГЭ и ОГЭ на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – «ФИПИ»). Последнее особенно актуальное, учитывая, что «в каждом варианте КИМ обязательно содержится ряд заданий из открытого банка» [3].

Тем не менее в случаях, когда требуется дополнительная справочная информация и/или тесты, приходится прибегать к сторонним материалам. И тут критически важно

обращать внимание на то, получило ли пособие научно-методическую оценку со стороны «ФИПИ». Учитывая, что для издателей учебной литературы наличие подобной «аккредитации» является своеобразным знаком качества и существенным конкурентным преимуществом, информация о ней, как правило, будет располагаться прямо на фронтальной части обложки.

Кроме того, крайне важно обращать внимание на то, кто является автором учебного пособия. При этом предпочтение тут стоит отдавать не столько научным или педагогическим регалиям, сколько тому, является ли он разработчиком контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по данному предмету. Понятно, что ни один автор КИМ не будет копировать реальные экзаменационные задания в выпускаемые им сборники. Однако паттерны заданий, разрабатываемых одним автором, как правило, вполне поддаются анализу. И тренировочное решение нескольких десятков однотипных заданий, принадлежащих перу конкретного автора КИМ, может существенно повысить шансы на решение подобного задания на экзамене.

Не менее важным, но куда более часто игнорируемым вопросом подготовки к сдаче ГИА является учет психологических аспектов. Сведение данного процесса исключительно к механической предметной подготовке может стоить экзаменуемому не одного балла. Как отмечают Шаронова Е.Г. и Куприянова М.Ю. [2], именно недостаточная психологическая готовность школьника к ГИА снижает уровень подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

В первую очередь, важно составить правильный график, согласно которому будут изучаться темы: от простых к сложным. При этом важно следить за тем, чтобы в процессе подготовки у учащегося сохранялось ощущение непрерывного поступательного движения вперед. Потеря темпа в данном случае чревата не только пробелами в отдельных областях изучаемого предмета, но и общим снижением интереса к подготовке, что скажется уже не на отдельных темах, но на всем экзамене.

Тем не менее не стоит воспринимать вышеупомянутый тезис как призыв к бесконечной интенсификации процесса подготовки – это будет ошибкой. Доронина Н.Н., Кузнецова Л.Б. и Донченко О.Д. [1] констатируют, что подготовка к сдаче экзаменов оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние школьников. У чрезмерно напряженного образовательного процесса всегда есть обратная сторона. Стремление охватить всю глубину предмета, конечно, полезно, но излишняя фиксация на высоком результате может дать обратный эффект и привести к эмоциональному выгоранию. Учащемуся изначально важно быть готовым к высокому уровню неопределенности и понимать границы между здоровым образовательным энтузиазмом и изнурением на грани ресурсов организма.

Кроме того, при подготовке к прохождению ГИА следует помнить и о принципе Парето, также известном как «правило 80/20». В наиболее общеизвестном виде данный принцип может быть сформулирован следующим образом: 20 % усилий дают 80 % результата, а оставшиеся 80 % усилий — лишь 20 % результата. Таким образом, в контексте подготовки к сдаче ЕГЭ или ОГЭ, учащийся должен понимать, что ситуация, при которой «отдача» на определенном временном отрезке непропорциональна прилагаемым усилиям – абсолютно нормальна. И что, учитывая накопительный характер приобретения знаний по предмету, медленный прогресс на начальном этапе подготовки – вполне зауряден.

Далее перейдем к вопросу разработки эффективной тактики сдачи экзамена. Редкий учащийся не «решает тесты» в ходе подготовки к ГИА. Однако опыт показывает, что мало многократно проводить «тестовые» сдачи экзамена – взяв из сборника вариант, решать его в условиях максимально приближенных к экзаменационным (на время, без использования каких-либо источников информации). Чтобы получить максимальный балл, важно разработать эффективную тактику сдачи экзамена

Во-первых, следует понимать, что строго последовательное решение экзаменационного варианта – «ответил на задание 1 – перешел к заданию 2», далеко не лучший вариант. Безусловно, решать тест лучше по порядку, но в случае, если вопрос кажется непрым, но есть задания, с которыми экзаменуемый еще не ознакомился, эффективнее идти дальше, дабы успеть уделить должное время каждому из вопросов, а потом вернуться к нерешенному повторно.

Во-вторых, ключевой аспект в выполнении любых когнитивных задач на время – сохранение концентрации внимания. «Зацикливание» на одном задании в течение продолжительного времени несет в себе риски не только неэффективного расхода ограниченного временного ресурса, но и снижения способности к дальнейшему решению экзаменационного варианта. Для решения этой проблемы учащемуся нужно выработать сбалансированный подход к решению тестов. С одной стороны, не отбрасывать задания после первого сложного аспекта. С другой стороны – не сидеть условно «часами» над одним заданием.

В-третьих, важно оставлять достаточное время на проверку и уделить максимально пристальное внимание переносу ответов с черновики на бланки ответов. В особенности, это касается бланка ответов №2, предусмотренного для заданий с развернутым ответом. Черновики и записи в них не учитываются при обработке экзаменационной работы, так что даже полный и абсолютно верный ответ, не перенесенный в бланк ответа засчитан не будет. Более того, важно сохранять внимательность в процессе переноса ответов. Сколь бы простым и механическим не казался этот процесс, от описок при перенесении рукописного текста никто не застрахован.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации – комплексный процесс, который требует системного подхода. И, отдавая безусловный приоритет знаниям по предмету, важно не забывать и о «механике» непосредственной сдачи экзамена. Правильная расстановка акцентов в ходе решения теста, грамотное управление временем, сохранение концентрации внимания в стрессовой ситуации – совокупность этих факторов играет ключевую роль в получении экзаменуемым нужного балла. Важно помнить, что одно лишь знание предмета мало чего стоит без умения продемонстрировать его в экзаменационном формате.

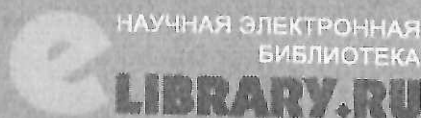
Список литературы

1. *Доронина Н.Н., Кузнецова Л.Б., Донченко О.Д.* Особенности психоэмоционального состояния старшеклассников с разной профессиональной идентичностью в период подготовки к ЕГЭ // Вестник Вятского государственного университета, 2023. №1 (147), С. 137-145.
2. *Шаронова Е.Г., Куприянова М.Ю.* Педагогические условия подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по биологии // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, 2022. №1 (114), С. 226-235.
3. *Петренко Е.* В ФИПИ развенчали миф о том, что задания на ЕГЭ берутся только из открытого банка // Сетевое издание «Учительская газета», 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://ug.ru/v-fipi-razvenchali-mif-o-tom-chto-zadaniya-na-ege-berutsya-tolko-iz-otkrytogo-banka/> (Дата обращения: 20.02.2024).



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(915)844-09-51

ISSN (ПЕЧАТНЫЙ) 2410-2881
ISSN (ЭЛЕКТРОННЫЙ) 2413-8525



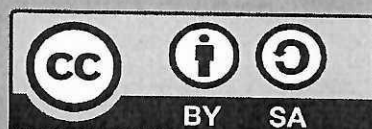
Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://PROBLEMSPEDAGOGY.RU](https://problemspedagogy.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ